

**МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ**

**Гатчина  
2025**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

---

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области «Гатчинский государственный университет»

---

Региональный научно-методический центр среднего профессионального образования  
Ленинградской области

**МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ**

Гатчина

2025

**УДК 377**  
**ББК 74.4**

Печатается по решению Регионального научно-методического центра среднего профессионального образования Ленинградской области

Ответственный редактор: врио ректора ГАОУ ВО ЛО «ГГУ», Гатчинский университет, кандидат педагогических наук, доцент А. А. Моштаков.

**М34** Материалы проведения мониторинговых исследований в системе профессионального образования Ленинградской области, в том числе мониторинг потребности в профессиональных кадрах / Авторы-составители А.В. Богачёва, В.В. Иванова, А.А. Михайлова, Е.Д. Моисеева, О.В. Селиванова, В.П. Лукьянова – Гатчина, 2025. – 141 с.

**ISBN 978-5-906759-68-9**

Издание отражает динамику развития системы среднего профессионального образования Ленинградской области. Особое внимание уделено продвижению в регионе конкурсного движения, внедрению демонстрационного экзамена, взаимодействию с предприятиями-заказчиками кадров, профориентационной деятельности. Все эти направления являются основными стимулирующими факторами развития современного среднего профессионального образования.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, преподавателям, мастерам производственного обучения, студентам, обучающимся по программам СПО, и всем, кто интересуется процессами управления качеством образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	15
ГЛАВА 2. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» .....	23
2.1 Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 2025	24
2.1.1 Отбор на право участия в региональном этапе чемпионата.....	24
2.1.2 Региональный этап чемпионата.....	27
2.1.3 Итоговый (межрегиональный) этап .....	34
2.1.4 Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» .....	42
2.2 Чемпионат высоких технологий.....	51
2.3 Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	53
2.4 Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации .....	62
2.4.1 Об итогах проведения демонстрационного экзамена в 2025 году.....	62
2.4.2 Задачи по развитию демонстрационного экзамена в Ленинградской области .....	71
2.5 Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».....	77
2.5.1 Участие образовательных организаций Ленинградской области во Всероссийском конкурсе «Мастер года».....	77
2.5.2 Эстафета флага Всероссийского конкурса «Мастер года».....	85
ГЛАВА 3. ДОСТУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНА В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ КАДРОВ .....	87

3.1 Результаты анкетирования студентов образовательных организаций СПО Ленинградской области .....	91
3.2 Программы дополнительного профессионального обучения .....	102
ГЛАВА 4. МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.....	107
4.1 Система дополнительного образования Ленинградской области.....	111
4.2 ЦОПП и ФП «Профессионалитет» – широкие возможности массовой профориентации .....	116
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	125
Приложение 1 .....	129
ЛИТЕРАТУРА .....	136

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения государственной политики в отношении системы среднего профессионального образования (далее – СПО) продолжают инициировать поступательное развитие техникумов и колледжей Ленинградской области: производится капитальный ремонт старых и строительство новых инфраструктурных объектов, создаются современные мастерские, реализуется федеральный проект «Профессионалитет», развивается конкурсное движение как среди студентов, так и среди педагогического состава, внедряется демонстрационный экзамен в качестве формы государственной итоговой аттестации и т. д. Сложившаяся структура образовательных организаций, охватывающая все районы региона, позволяет быстро и качественно реагировать на социально-экономические запросы области и готовить квалифицированные кадры для всех отраслей экономики.

Проведение мониторинговых исследований в системе среднего профессионального образования позволяет проанализировать эффективность и результативность реализуемых программ и проектов, выявить проблемные зоны и обозначить области, требующие принятия обоснованных управленческих решений и достижения качественных и количественных показателей.

В 2025 году мониторинг проводится по трем направлениям, для каждого из которых разработана специальная программа исследования:

1. Вовлеченность образовательных организаций и предприятий Ленинградской области в реализацию Национального проекта «Образование».
2. Обеспечение баланса спроса и предложения в профессиональных кадрах для регионального рынка труда.
3. Вовлеченность молодежи в профориентационную работу с целью подготовки кадров для регионального рынка труда.

Целевую аудиторию мониторинга составили руководители и педагогические работники образовательных организаций СПО,

подведомственных Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, обучающиеся в системе среднего профессионального образования и их законные представители, руководители и сотрудники предприятий Ленинградской области.

Для сбора информации в образовательные организации СПО Ленинградской области в течение августа – ноября 2025 года рассылались специально разработанные анкеты. В результате анкетирования было получено 4806 ответов от обучающихся из 23 образовательных организаций.

Кроме того, сотрудниками Регионального научно-методического центра СПО Ленинградской области (структурного подразделения ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет») был подготовлен сводный материал о каждом образовательном учреждении Ленинградской области, реализующем программы среднего профессионального образования, который является неотъемлемой частью данного мониторинга. В материале содержатся сведения о контингенте, направлениях подготовки и перспективах выпуска техникумов и колледжей региона, а также представлена информация об инфраструктуре, трудоустройстве и предприятиях-партнерах. Мониторинг по всем направлениям составлен сотрудниками РНМЦ СПО ЛО на основании мероприятий, организованных центром и кафедрой развития профессионального образования.

Таблица 1. Мероприятия по методическому сопровождению и организации чемпионатного движения «Профессионалы» в Ленинградской области в 2025 году.

№ пп	Мероприятия	Дата	Исполнитель	Количественный показатель
1	Региональный методический совет. Подготовка к проведению регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2025	31.01.25	Михайлова А.А. Доклад «Мероприятия 2025 года. Региональный чемпионат «Профессионалы»	75 человек
2	Тренинг главных экспертов Регионального чемпионата «Профессионалы» 1 часть	17.02.25	Организатор Михайлова А.А.; ведущий –	55 человек

№ пп	Мероприятия	Дата	Исполнитель	Количественный показатель
			Кривоносова Н.В., менеджер компетенции	
	Тренинг главных экспертов Регионального чемпионата «Профессионалы» 2 часть	20.02.25	Организатор Михайлова А.А.; ведущий – Кривоносова Н.В., менеджер компетенции	55 человек
3	Установочный вебинар по подготовке к Региональному чемпионату-2025	20.02.25	Михайлова А.А. Доклад «Подготовка к Региональному чемпионату-2025: организационные аспекты»	105 человек
4	Тренинг главных экспертов Регионального чемпионата «Профессионалы» 3 часть	24.02.25	Организатор Михайлова А.А.; ведущий – Кривоносова Н.В., менеджер компетенции	55 человек
5	Заседание дирекции регионального чемпионата «Профессионалы»-2025	03.03.25	Михайлова А.А. Информация по повестке: логистика Регионального чемпионата, участие несовершеннолетних, волонтеры, договоры с работодателями, деловая программа чемпионата	30 человек
6	Региональный этап чемпионата «Профессионалы»-2025	05.03.25 – 17.03.25	Региональный оператор чемпионатного движения в Ленинградской области	Около 1300 человек (конкурсанты, эксперты, волонтеры); 74 компетенции; площадок проведения Регионального чемпионата – 24
7	Обеспечение участия команды Ленинградской области в Итоговом (межрегиональном) этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	02.04.25 – 02.07.25	Лукьянова В. П.: формирование списка компетенций на Итоговый (межрегиональный) этап чемпионата, формирование списочного состава команды Ленинградской области, информационное	70 компетенций; 154 участника – команда Ленинградской области  Результаты: 3 серебряных медали, 3 бронзовых медали

№ пп	Мероприятия	Дата	Исполнитель	Количественный показатель
			сопровождение участников, взаимодействие с федеральным оператором (ИРПО), взаимодействие с площадками-организаторами Итогового (межрегионального) этапа чемпионата, расчет стоимости участия команды Ленинградской области в Итоговом (межрегиональном) этапе чемпионата, заключение договоров на оплату оргвзносов, контроль результатов участия, подготовка отчетов, закупка проездных билетов для команды Ленинградской области, ведение отчетной документации	
8	Региональный методический совет. Профессиональные конкурсы как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов	24.04.25	Зорина А. М. Доклад «Анализ итогов Регионального этапа чемпионата «Профессионалы»	30 человек
9	Региональный этап чемпионата высоких технологий	25.05.25 – 31.05.25	Региональный оператор чемпионатного движения в Ленинградской области	18 человек (конкурсанты, эксперты, волонтеры), 1 компетенция, 1 площадка
10	Региональный методический совет. Проектное управление: завершение учебного года как ключевой этап планирования	26.06.25	Лукьянова В. П. «Итоги и перспективы участия региона в конкурсах профессионального мастерства»	50 человек
11	Финал чемпионата по профессиональному мастерству	22.08.25 – 01.09.25	Региональный оператор чемпионатного движения в Ленинградской области	3 компетенций 3 конкурсанта, 4 экспертов-наставников и

№ пп	Мероприятия	Дата	Исполнитель	Количественный показатель
	«Профессионалы» (г. Калуга)			сопровождающих юниоров, 1 представителя команды.  Результаты: 1 золотая медаль в командном зачете, 2 бронзовых медали в командном зачете
12	Региональный методический совет. 85-летие системы СПО и ее ключевая роль в подготовке квалифицированных кадров и обеспечении технологического суверенитета страны	24.09.25	Лукьянова В. П. «Актуальная информация по участию Ленинградской области в соревнованиях Итогового (межрегионального) этапа чемпионата «Профессионалы» и Финала в г. Калуге»	50 человек
13	Мотивационное мероприятие для командой финалистов чемпионата «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге	21.11.25	Лукьянова В. П. Богачева А.В.	11 человек (5 конкурсантов, 6 экспертов- наставников и сопровождающих юниоров.)
14	Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (г. Санкт-Петербург)	28.11.25 – 04.12.25	Региональный оператор чемпионатного движения в Ленинградской области	5 компетенций 5 конкурсанта, 6 экспертов- наставников и сопровождающих юниоров, 1 представителя команды.  Результаты: 1 золотая медаль в командном зачете, 1 серебряная медаль, 1 бронзовая медаль
15	Мониторинг участия Ленинградской области в чемпионатном движении в 2025 году	25.11.25	Богачёва А. В. Информационная справка о результатах участия ЛО в чемпионатном движении в 2025 году	более 1500 человек

№ пп	Мероприятия	Дата	Исполнитель	Количественный показатель
16	Торжественная церемония чествования талантливой молодежи Ленинградской области по итогам 2024 года	17.12.25	Богачева А.В. Лукьянова В. П. Моисеева Е. Д. Иванова В. В.	более 200 человек, в том числе победители и призеры отборочных и финальных этапов чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс»
17	Организация записи на обучение экспертов Регионального чемпионата на платформе федерального оператора ИРПО	декабрь 2025	Лукьянова В. П. Иванова В. В.	380 человек
18	Отборы на право участия в Региональном этапе чемпионата «Профессионалы»-2026	18.12.25 – 26.12.25	Региональный оператор чемпионатного движения в Ленинградской области	7 компетенций, не менее 100 конкурсантов

Таблица 2. Участие в выездных мероприятиях федерального оператора чемпионатного движения (ИРПО) в составе делегации Ленинградской области.

№ пп	Мероприятие	Дата	Участники
1	Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (г. Калуга)	22.08.25 – 01.09.25	Львов В. А. Акимова О.Б.
2	Финал Чемпионата высоких технологий (г. Великий Новгород)	17.09.25 – 21.09.25	Смирнова А. С. Москалев С. М.
3	Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (г. Санкт-Петербург)	28.11.25 – 04.12.25	Лукьянова В. П. Богачёва А. В.

Таблица 3. Мероприятия по методическому сопровождению, организации и проведению демонстрационных экзаменов в Ленинградской области в 2025 году.

№ пп	Мероприятие	Дата	Исполнители	Количественный показатель
1	Региональный методический совет. Актуальная информация по организации ГИА в формате демонстрационного экзамена в 2025 году.	31.01.25	Михайлова А.А. Доклад «Мероприятия 2025 года. Демонстрационный экзамен-2025»	75 человек
2	Организация и проведение демонстрационных	01.02.25 – 28.06.25	Богачёва А. В.: формирование регионального графика	количество экзаменов – 194

№ пп	Мероприятие	Дата	Исполнители	Количественный показатель
	экзаменов в Ленинградской области		демонстрационных экзаменов, проверка загрузки регионального графика в цифровую платформу, корректировка графиков образовательных организаций, обследование ЦПДЭ, согласование экспертов демонстрационного экзамена, координация обучения экспертов демонстрационного экзамена, контроль проведения демонстрационных экзаменов, выездные проверки ЦПДЭ	количество участников – 3899 количество профессий/специальностей – 57 количество обследованных центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) – 153 количество экспертов демонстрационного экзамена в реестре – 1632 позиций
3	Региональный методический совет. Профессиональные конкурсы как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов	24.04.25	Богачёва А. В. Доклад «Порядок внесения корректировок в график проведения ДЭ в 2025 году»	30 человек
4	Сбор сведений о проведении ДЭ за 1 квартал 2025года	17.04.25 – 19.05.25	Богачева А. В.: организация заполнения форм ОО в Системе сбора и синхронизации ресурсов, проверка корректности внесенных сведений	3 ДЭ
5	Дистанционное обследование ЦПДЭ в соответствии с графиком федеральным оператором	23.06.25	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	ЦПДЭ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ
6	Региональный методический совет. Проектное управление: завершение учебного года как ключевой этап планирования	26.06.25	Богачёва А. В. «Успехи и риски ДЭ в регионе»	50 человек
7	Сбор сведений о проведении ДЭ за 2 квартал 2025года	17.07.25 – 17.09.25	Богачева А. В.: организация заполнения форм ОО в Системе сбора и синхронизации	175 ДЭ

№ пп	Мероприятие	Дата	Исполнители	Количественный показатель
			ресурсов, проверка корректности внесенных сведений	
8	Региональный методический совет. 85-летие системы СПО и ее ключевая роль в подготовке квалифицированных кадров и обеспечении технологического суверенитета страны	24.09.25	Богачёва А. В. «О внесении изменений в процедуру ГИА в форме ДЭ в 2026 году»	50 человек
9	Сбор сведений о проведении ДЭ за 3 квартал 2025года	17.10.25 – 17.11.25	Богачёва А. В.: организация заполнения форм ОО в Системе сбора и синхронизации ресурсов, проверка корректности внесенных сведений	1 ДЭ
10	Региональный методический совет. Планирование мероприятий 2025-2026 учебный год	30.10.25	Богачёва А. В. «О планировании ГИА в форме ДЭ в 2026 году»	50 человек
11	Мониторинг результатов демонстрационных экзаменов, проверка работы образовательных организаций в цифровых платформах ИРПО	декабрь 2025	Богачёва А. В. Информационная справка о результатах проведения ГИА в форме ДЭ в ОО региона	25 образовательных организаций

Таблица 4. Участие в выездных мероприятиях федерального оператора демонстрационного экзамена (ИРПО) в составе делегации Ленинградской области.

№ пп	Мероприятие	Дата	Участники	Количественный показатель
1	Очные курсы повышения квалификации ИРПО «Формирование вариативной части комплекта оценочной документации, вариантов задания и критерий оценивания» на базе Гатчинского университета	15.12.25 – 16.12.25	Представители системы профессионального образования Ленинградской области	20 человек

Таблица 5. Мероприятия по освещению чемпионатного движения и информационного сопровождения ДЭ в социальных сетях.

№ пп	Платформа	Периодичность	Исполнитель	Количественный показатель
1	ВКонтакте	ежедневно	Лукьянова В.П.	<a href="https://vk.com/professionallo">https://vk.com/professionallo</a> 506 подписчиков
2	Страница РНМЦ СПО ЛО (региональный оператор) на сайте ГГУ	ежеквартально	Москалев С.М.	<a href="http://www.gief.ru/center-spo/">www.gief.ru/center-spo/</a>
3	Чат в Telegram «Главные эксперты РЧ»	ежедневно	Лукьянова В.П.	87 участника
4	Чат в Telegram «Демонстрационный экзамен для кураторов ДЭ и ответственных за ДЭ»	ежедневно	Богачёва А.В.	64 участников

Таблица 6. Мероприятия по методическому сопровождению, организации и проведению Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в Ленинградской области в 2025 году.

№ пп	Мероприятие	Дата	Исполнители	Количественный показатель
1	Региональный методический совет. Актуализация потенциала семейных ценностей	28.02.25	Карабаева А.С. Доклад «Актуальная информация о Положении и организации этапов конкурса «Мастер года»	60 человек
2	Региональный этап всероссийского конкурса Мастер года	14.02.25 – 26.05.25	Майер Н. С. РНМЦ СПО	59 человек
3	Региональный методический совет. 85-летие системы СПО и ее ключевая роль в подготовке квалифицированных кадров и обеспечении технологического суверенитета страны	24.09.25	Акимова О. Б. «Мастер года: обмен опытом и вдохновением»»	50 человек

При подготовке мониторинга использовались официально опубликованные документы, сведения федерального оператора (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»), статистические данные Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ

и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о трудоустройстве выпускников техникумов и колледжей Ленинградской области за 2024 и 2025 годы, а также учитывались информационные материалы и статьи о развитии системы СПО в Ленинградской области, опубликованные в региональных СМИ, научных журналах и сборниках.

## **ГЛАВА 1. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласно постановлению Правительства Ленинградской области от 27.02.2024 № 131, существующая система профессионального образования обеспечивает подготовку кадров по 55 профессиям квалифицированных рабочих, служащих, 45 специальностям среднего профессионального образования и 70 специальностям высшего образования. Разработано и реализуется свыше 350 программ дополнительного профессионального образования. На начало 2024/2025 учебного года по программам среднего профессионального образования обучаются 22 476 студентов и работают порядка 2 тысяч педагогов и мастеров производственного обучения [20].

Всего на территории региона функционируют 29 профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении разных федеральных структур и департаментов Правительства Ленинградской области. Среди них:

- 23 организации СПО, подведомственные Комитету общего и профессионального образования;
- 1 организация, подведомственная Комитету по культуре и туризму (ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства»);
- 1 организация, подведомственная Комитету по здравоохранению (ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»);
- 1 организация, подведомственная Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»);
- 1 частное образовательное учреждение (ЧПОУ «Ивангородский гуманитарно-технический колледж»);
- 2 образовательные организации высшего образования, реализующие программы СПО, подведомственные Комитету общего и профессионального образования (ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский

государственный университет» и ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. И. Пушкина» с филиалами).

Организации среднего профессионального образования имеются в каждом районе Ленинградской области, чаще всего они расположены в городах, являющихся районными центрами: Бокситогорск, Волхов, Всеволожск, Выборг, Гатчина, Кингисепп, Кириши, Кировск, Лодейное поле, Луга, Подпорожье, Приозерск, Сланцы, Сосновый Бор, Тихвин, Тосно. Единственным районом, не имеющим учебных заведений СПО, подведомственных Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, является Ломоносовский район.

Это связано со сложным распределением административных и муниципальных полномочий между Санкт-Петербургом и Ленинградской областью как отдельными субъектами федерации: администрация и органы местного самоуправления Ломоносовского района расположены в городе Ломоносове, тогда как сам Ломоносов является частью Санкт-Петербурга как города федерального значения и входит в состав Петродворцового района [36, с. 111–112].

Таблица 7. Распределение образовательных организаций СПО по районам.

Районы Ленинградской области	Организации среднего профессионального образования	Населенный пункт
Бокситогорский район	Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина»	г. Бокситогорск
	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	дер. Бор
Волосовский район	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	дер. Бегуницы
	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	пос. Беседа
Волховский район	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	г. Волхов
Всеволожский район	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	г. Всеволожск
Выборгский район	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Институт экономической безопасности	г. Выборг

Районы Ленинградской области	Организации среднего профессионального образования	Населенный пункт
	Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина»	г. Выборг
	ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж “Александровский”»	г. Выборг
	ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»	г. Выборг
	ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж»	г. Светогорск
Гатчинский муниципальный округ	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	г. Гатчина
	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	г. Гатчина
Кингисеппский район	ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»	г. Кингисепп
Киришский район	ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»	г. Кириши
Кировский район	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	г. Кировск
	ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	г. Шлиссельбург
	Отраденский филиал ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	г. Отрадное
Лодейнопольский район	ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»	г. Лодейное поле
Ломоносовский район	-	-
Лужский район	Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	г. Луга
	ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»	г. Луга
Подпорожский район	ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»	г. Подпорожье
Приозерский район	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»	г. Приозерск
	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	пос. Мичуринское
Сланцевский район	ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»	г. Сланцы
Сосновоборский городской округ	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	г. Сосновый Бор
Тихвинский район	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева»	г. Тихвин
Тосненский район	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»	г. Тосно
	ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	пос. Лисино Корпус

Порядок установления контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по программам среднего профессионального образования утвержден Постановлением Правительства Ленинградской области от 29.08.2013 № 278 [21], а также приказом Комитета общего и профессионального образования от 21.05.2025 № 21 «Об утверждении Порядка проведения публичного конкурса на установление организациям Ленинградской области, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приёма на обучение по профессиям, специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета Ленинградской области» [24].

Согласно этим документам, контрольные цифры приема устанавливаются для каждой организации СПО Ленинградской области в результате проведения публичных конкурсов и утверждаются Комитетом общего и профессионального образования до 1 июля года, предшествующего очередному учебному году. Соответственно, ежегодно Комитет осуществляет мониторинг прогнозной потребности предприятий и организаций Ленинградской области в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов. На установление контрольных цифр приема непосредственно влияют запросы работодателей, обновление программ и направлений подготовки, причастность той или иной образовательной организации к реализации федерального проекта «Профессионалитет», внедрение идей инклюзивного образования и т. д.

Таким образом, исходя из постоянно растущей актуальной потребности в квалифицированных кадрах в регионе, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области согласовал значительное увеличение контрольных цифр приема по программам СПО на 2025/26 учебный год. Общий объем с учетом изменений составил 7940 бюджетных мест.

В настоящее время наиболее востребованными в Ленинградской области являются следующие укрупненные группы профессий, специальностей и направлений подготовки:

1. Техника и технологии строительства;
2. Электро- и теплоэнергетика;
3. Машиностроение;
4. Химические технологии;
5. Техника и технологии наземного транспорта;
6. Сельское, лесное и рыбное хозяйство;
7. Ветеринария и зоотехния;
8. Социология и социальная работа;
9. Образование и педагогические науки.

Особенно важным аспектом развития среднего профессионального образования являются партнерские отношения с предприятиями и организациями. Ленинградская область имеет развитую промышленность и экономику, поэтому сотрудничество с предприятиями-партнерами становится необходимым условием для успешного обучения студентов.

По мнению экспертов Высшей школы экономики, при разработке региональной стратегии системы среднего профессионального образования необходимо учитывать особенности связей того или иного учебного заведения с предприятием-заказчиком кадров. Предлагается выделить следующие группы колледжей:

- колледжи, тесно связанные с одним работодателем-заказчиком кадров;
- колледжи, ориентированные на несколько крупных предприятий одной отрасли;
- колледжи без конкретного заказчика кадров, ориентированные на свободный рынок [31, с. 5].

Отчасти это так. Например, Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева в основном является поставщиком кадров для

Тихвинского вагоностроительного завода, а Беседский сельскохозяйственный техникум плотно сотрудничает со станциями по борьбе с болезнями животных ближайших районов. Однако перечень профессий, специальностей и направлений подготовки каждой образовательной организации СПО Ленинградской области отражает их более широкие связи с индустриальными партнерами.

Для Ленинградской области характерна скорее специализация колледжей в связи с экономическими запросами отдельных районов, а также с учетом их географического положения. Так, агропромышленный комплекс является крайне важной для региона сферой хозяйственной деятельности, поэтому колледжи и техникумы, готовящие специалистов для сельского хозяйства, рассредоточены по территории Ленинградской области таким образом, чтобы обеспечить профессиональными кадрами самые отдаленные поселения.

Географическое положение также влияет на выбор направлений подготовки. Например, города Выборг и Шлиссельбург расположены у водных ресурсов Ленинградской области, поэтому образовательные организации этих городов готовят кадры для судостроительной отрасли, но в то же время в них развиваются и такие сферы, как социальные услуги, образование, коммунальное хозяйство и т. д.

В Ленинградской области ведется постоянная работа по обновлению программ обучения и образовательных технологий. Мониторинг Топ-50 востребованных и перспективных профессий используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов и отдельных образовательных программ. Среди наиболее востребованных направлений подготовки особенно выделяются те профессии и специальности, обучение по которым проводится в нескольких образовательных организациях СПО.

Таблица 8. Востребованность отдельных специальностей.

Номенклатура специальности / профессии	Название специальности/профессии	Количество образовательных организаций, осуществляющих подготовку
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	10
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	9
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	8
43.01.09	Повар, кондитер	8
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	7
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	6
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	5
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	5
09.02.07	Информационные системы и программирование	4
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	4
15.02.19	Сварочное производство	4
44.02.01	Дошкольное образование	4
15.02.16	Технология машиностроения	3
18.01.34	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	3
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	3
35.02.08	Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	3
39.02.01	Социальная работа	3
49.02.01	Физическая культура	3
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2

Как видим, в выпускниках системы среднего профессионального образования Ленинградской области заинтересованы такие отрасли экономики, как строительство, IT-технологии, тяжелая промышленность, энергетика, сельское хозяйство, образование, социальные услуги, автосервис и ресторанный бизнес. Стабильный спрос на специалистов по этим направлениям подтверждается и данными демонстрационного экзамена (об этом см. ниже).

Таким образом, сложившаяся в Ленинградской области структура образовательных организаций СПО, охватывающая все районы региона, позволяет быстро и качественно откликаться на социально-экономические запросы области и готовить квалифицированные кадры для всех отраслей экономики. Формирование и корректировка контрольных цифр приема на очередной учебный год позволяют техникумам и колледжам отвечать на запросы предприятий-заказчиков кадров, оперативно включаться в реализацию федеральных проектов в сфере среднего профессионального образования, обновлять образовательные программы в зависимости от материально-технических возможностей и кадровых ресурсов каждого учебного заведения. Соотношение профессий, специальностей и направлений подготовки, объявленных в приемной кампании на 2025/2026 учебный год, и данных выпускного демонстрационного экзамена позволяет говорить, с одной стороны, об устойчиво востребованном списке профессий и специальностей, необходимых для стабильного развития региона, с другой – об инициации новых векторов образовательной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Мониторинг вовлеченности образовательных организаций и предприятий Ленинградской области в реализацию национального проекта «Образование» представляет собой исследование участия образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, в конкурсном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс», а также готовности организаций СПО к проведению демонстрационного экзамена и введению новых или актуализированных ФГОС.

Задачи мониторингового исследования:

- выявить динамику развития чемпионатного движения в регионе;
- оценить соответствие выбора компетенций чемпионатов реальному сектору экономики региона;
- проанализировать проведение чемпионатов и эффективность их влияния на качество подготовки выпускников системы СПО в регионе;
- обозначить масштаб внедрения демонстрационных экзаменов в регионе;
- определить степень готовности образовательных организаций стать центрами проведения демонстрационных экзаменов;
- дать качественную и количественную оценку экспертного сообщества региона;
- охарактеризовать степень участия предприятий-работодателей в оценке демонстрационного экзамена;
- изучить опыт проведения демонстрационных экзаменов в разных образовательных учреждениях;
- проанализировать проведение демонстрационных экзаменов и эффективность их влияния на качество образования;

- изучить опыт подготовки педагогических кадров к участию в конкурсе «Мастер года» в разных образовательных учреждениях;
- проанализировать проведение регионального этапа конкурса «Мастер года» и эффективность его влияния на педагогическую компетентность преподавателей системы СПО в регионе.

Начиная с 2013 года, вовлеченность образовательных организаций и предприятий Ленинградской области в конкурсное движение только возрастает (см. Приложение 2). Небольшой спад можно было наблюдать в 2023 году в связи с выходом Российской Федерации из движения Worldskills International, созданием Всероссийского чемпионатного движения и сменой федерального оператора [11]. Однако уже в 2024 году ситуация выровнялась, и показатели превзошли уровень предыдущих лет. В 2025 году положительная тенденция сохраняется, о чем свидетельствует анализ годового цикла чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

## **2.1 Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 2025**

Согласно Положению о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, чемпионат проводится в 4 этапа: внутренний отбор (по необходимости), региональный этап, итоговый (межрегиональный) этап и финал [16].

### **2.1.1 Отбор на право участия в региональном этапе чемпионата**

Чемпионатный сезон 2025 года начался в Ленинградской области в декабре 2024 года с отборов на право участия в региональном этапе. Для проведения отборов было заявлено 7 компетенций, в том числе 3 юниорских: «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Электромонтаж», «Изготовление прототипов (аддитивное производство) – юниоры», «Мехатроника – юниоры» и «Сетевое и системное администрирование – юниоры».

В соответствии с Положением об отборе, помимо конкурсантов и экспертов-наставников, в соревнованиях должна принимать участие экспертная группа, которая формируется из числа региональных экспертов по компетенции в количестве не менее 3-х человек. В задачи экспертной группы входит разработка конкурсного задания и проведение оценки выполнения конкурсного задания. В целом в отборах по 7 заявленным компетенциям приняли участие 91 конкурсант и 27 экспертов.

Площадками проведения отборов выступили: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет», ГБУ ДО «Центр «Интеллект», ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум», ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж», ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум». Отборы по компетенции «Сетевое и системное администрирование» проводились в дистанционном формате, курировало отборы МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий».



Отборы по компетенции «Электромонтаж» проводились на площадке Сосновоборского политехнического колледжа. В соревнованиях приняли участие 16 студентов из Бегуниц, Бора, Волхова, Кингисеппа, Киришей, Лодейного Поля, Отрадного, Подпорожья, Светогорска, Соснового Бора и Тихвина.

Отборы по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» проводились в течение двух дней на площадке Волховского многопрофильного техникума. В соревнованиях приняли участие 11 студентов из Бегуниц, Волхова, Выборга, Гатчины, Лодейного поля, Луги, Отрадного, Подпорожья, Приозерска и Тосно.

Отборы по компетенции «Поварское дело» проводились в течение двух дней на площадке Кингисеппского колледжа технологии и сервиса. В соревнованиях приняли участие 11 конкурсантов из Бегуниц, Выборга, Кингисеппа, Киришей, Лодейного поля, Луги, Подпорожья, Соснового Бора, Тосно, Тихвина и Шлиссельбурга.

Самой востребованной оказалась компетенция «Сварочные технологии». Отборы по компетенции проводились в течение двух дней в Тосненском политехническом техникуме. В соревнованиях приняли участие 19 студентов из Волхова, Гатчины, Кингисеппа, Киришей, Луги, Отрадного, Подпорожья, Приозерска, Светогорска, Сланцев, Соснового Бора, Тихвина и Тосно.

Отборы по компетенции «Изготовление прототипов (аддитивное производство) – юниоры» проводились на базе Гатчинского государственного университета. В соревнованиях приняли участие 8 конкурсантов из Белореченска, Гатчины, Кузьмолото, Тосно.

Отборы по компетенции «Мехатроника – юниоры» проводились на базе Кировского политехнического техникума. В соревнованиях приняли участие 8 конкурсантов из Кировска, Мги, Синявино, Тихвина.

Кировский центр информационных технологий, как уже говорилось, курировал отборы в дистанционном формате. В соревнованиях на местах

приняло участие 16 участников из Гатчины, Кировска, Мги, Подпорожья и Шлиссельбурга.

Таким образом, в регионе сформировался пул наиболее востребованных компетенций, по которым ежегодно проводятся предварительные отборы на право участия в региональном чемпионате (см. диаграмму).

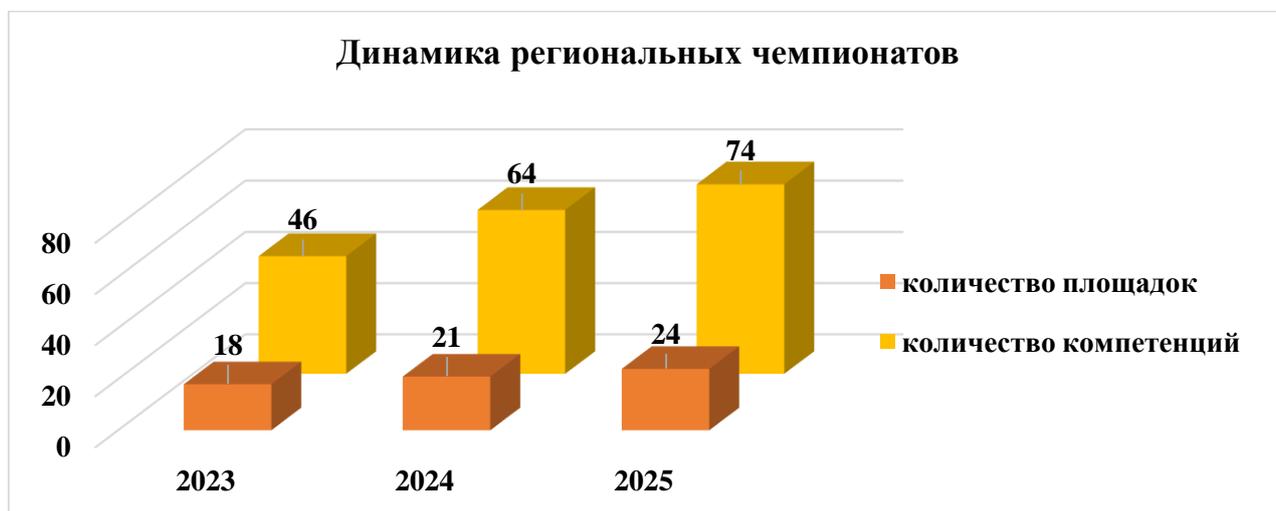


### 2.1.2 Региональный этап чемпионата

Региональный чемпионат 2025 года прошел по 74 компетенциям, из них 60 в основной группе и 14 – в юниорской. В 2025 году в Региональный чемпионат добавились 6 новых компетенций: «Вальщик леса», «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов», «Геопространственные технологии», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах», «Технологии физического развития».

Таким образом, по сравнению с предыдущим чемпионатным годом количество компетенций Регионального чемпионата увеличилось на 16%.

По сравнению с прошлым чемпионатным годом увеличилось количество площадок для проведения соревнований – в 2025 году две площадки под новые компетенции застроили ГАОУ ВО ЛО «ГГУ» в г. Гатчине, одну – ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» (см. диаграмму).



Конкурсантами чемпионата традиционно стали студенты колледжей и техникумов нашего региона, а также школьники и учащиеся учреждений дополнительного образования Ленинградской области. Эксперты, в лице мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин и представителей работодателей, оценили мастерство конкурсантов.

Соревнования объединили около 1300 участников: 429 конкурсантов, 665 экспертов, в том числе 92 представителя от индустриальных партнеров, и более 200 волонтеров. За три года количество участников увеличилось более чем в 1,5 раза. В Региональном чемпионате 2025 года приняли участие не только конкурсанты из Ленинградской области, но и конкурсанты из смежного региона, г. Санкт-Петербурга, а также представители Мурманской области и международные участники из Республики Беларусь (дистанционно).

В 2025 году всем образовательным организациям среднего профессионального образования Ленинградской области удалось принять участие в чемпионате. Причем активность образовательных организаций в выдвижении конкурсантов выросла, увеличился охват компетенций. Всего в

Региональном чемпионате приняло участие свыше 350 конкурсантов от образовательных организаций СПО Ленинградской области. Активность образовательных организаций среднего профессионального образования в Региональном чемпионате подробно представлена в таблице 9.

Таблица 9. Активность образовательных организаций СПО в Региональном чемпионате.

Образовательная организация	Количество участников	Количество компетенций
ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»	32	18
ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	32	12
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	29	11
ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	27	9
ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	25	13
ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	23	11
ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	20	4
ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	18	10
ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	15	8
ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	15	5
ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»	14	9
ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»	13	7
ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»	12	6
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	9	6
ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж «Александровский»»	8	5
ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»	7	5
ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»	7	5
ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	7	3
ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»	6	5
ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	6	5
ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	6	4
ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»	6	4

Образовательная организация	Количество участников	Количество компетенций
ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»	6	4
ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж» города Светогорска	5	4
ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	3	3

Как мы уже отмечали, существуют две основные стратегии участия образовательных организаций в региональном этапе чемпионата. С одной стороны, учебные заведения проявляют инициативу и застраивают на своей базе площадки для проведения соревнований по тем или иным компетенциям, производя подготовку помещений, закупку оборудования и расходных материалов, формируя техническую документацию по компетенции. С другой стороны – учебные заведения основной акцент делают на подготовке конкурсантов к соревнованиям, выставляя команды в максимальном количестве компетенций [11, с. 27–28]. Результаты регионального чемпионата этого года позволяют сделать вывод, что акценты несколько сместились.

Да, некоторые образовательные организации, являющиеся застройщиками площадок, не отдали в этом году никому пальму первенства по так называемым «домашним» компетенциям. Например, студенты Гатчинского государственного университета заняли первые места по таким «домашним» компетенциям, как «Окраска автомобиля», «Технологии развития городов и территорий» и «Дизайн модной одежды и аксессуаров». Кроме того, студенты отлично показали себя в других заявленных компетенциях на выезде, заняв много призовых мест.

Студенты Кировского политехнического техникума повторили рекорды 2024 года и завоевали золото по компетенциям «Мехатроника», «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», площадки которых застроены в самом техникуме, а также постарались на выезде.

Мичуринский многопрофильный техникум оставил за собой золотые медали по «домашней» компетенции «Правоохранительная деятельность». И в целом студенты Мичуринского многопрофильного техникума хорошо проявили себя во всех заявленных компетенциях, завоевав медали разного достоинства.

Обособленно стоят образовательные организации с так называемыми «уникальными» компетенциями, когда соревнуются студенты только одной образовательной организации, поскольку это либо действительно уникальная компетенция, так как преподавание по специальности происходит только в данном учебном заведении (как, например, «Ветеринария», «Фармацевтика», «Управление локомотивом»), либо это новая компетенция, заявленная только в этом чемпионатном году (как, например, «Вальщик леса», «Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»).

Так, Беседский сельскохозяйственный техникум в этом году проводил соревнования по четырём уникальным компетенциям, а именно «Ветеринария», «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», «Монтаж и техническое обслуживание бытового газового оборудования», «Сметное дело». Студенты техникума одержали победу во всех перечисленных компетенциях.

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (в совокупности всех филиалов) при наличии «уникальных» компетенций «Администрирование отеля», «Социальная работа» и «Фармацевтика» вновь привез одну золотую медаль с площадки Кировского политехнического техникума в компетенции «Структурированные кабельные системы» (Бокситогорский филиал), и две золотые медали с площадки Гатчинского педагогического колледжа в компетенциях «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» (Выборгской филиал).

Выборгский политехнический колледж «Александровский», помимо золота на своей площадке в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», взял золото на площадке в г. Тихвине по компетенции «Облицовка плиткой».

Таким же образом Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса завоевал две золотые медали на выездных площадках в г. Волхове и в г. Мичуринске по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Отличился в этом году и Сосновоборский политехнический колледж», студенты которого положили в копилку к «домашним» трем золотым медалям еще две в компетенциях «Геопространственные технологии» и «Изготовление прототипов (аддитивное производство)».

И самый яркий пример – Подпорожский политехнический техникум, не имеющий у себя ни одной застроенной площадки для проведения Чемпионата. Студенты техникума сумели завоевать на чужих площадках 2 золотые медали в компетенциях «Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП» (а также серебряную) и «Структурированные кабельные системы». Также конкурсанты из Подпорожья составили серьезную конкуренцию и заняли вторые места в компетенциях «Производство металлоконструкций», «Сетевое и системное администрирование» и «Реверсивный инжиниринг».

В целом на Региональном чемпионате 2025 года сформировалась явная тенденция к подготовке сильных команд для проведения достойных соревнований как на базе собственных площадок, так и на выезде.

Таблица 10. Медальный зачет Регионального чемпионата 2025 г.

Образовательная организация	Золото	Серебро	Бронза	Количество медалей
ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	6	2	2	10
ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	5	5	8	18
ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	5	5	3	13
ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	4	5	5	14
ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»	4	4	5	13
ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	4	4	4	12
ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	4	4	3	11
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (все филиалы)	4	3	4	11
ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	3	2	3	8

Образовательная организация	Золото	Серебро	Бронза	Количество медалей
ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	3	2	1	6
ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»	2	5	3	10
ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»	2	2	2	6
ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	2	1	4	7
ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»	2	1	2	5
ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж “Александровский”»	2	1		3
ГБПОУ ЛО «Госненский политехнический техникум»	2	1		3
ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	2			2
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	1	4	2	7
ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»	1	1	1	3
ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»	1	1		2
ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»		2	2	4
ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» (с филиалом)		2		2
ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж» города Светогорска		1	3	4
ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»		1	2	3
ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»				0

Из победителей регионального этапа была сформирована сборная команда Ленинградской области, представившая наш регион на Итоговом (межрегиональном) этапе чемпионата.

В период проведения регионального этапа чемпионата состоялась Деловая программа «Современное состояние и перспектива развития СПО Ленинградской области в контексте обеспечения суверенитета Российской Федерации», в рамках которой прошли следующие мероприятия: открытая площадка «Педагогические достижения преподавателей и мастеров

производственного обучения», фестиваль профессий «Учись и работай в Ленинградской области», круглые столы «Региональный опыт реализации проекта ВЧД «Профессионалы», «Создание учебно-производственных комплексов» и «Диалог работодателя и колледжа по подготовке специалистов в условиях делового партнерства».

### **2.1.3 Итоговый (межрегиональный) этап**

Продолжением Региональных этапов чемпионата «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий является Итоговый (межрегиональный) этап, который представляет собой соревнования между победителями региональных этапов чемпионата «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий. В 2023 году этот этап еще носил название «Отборочного (межрегионального) этапа». Но, начиная с 2023 года, по большинству компетенций итог подводился уже на Отборочном этапе, и только несколько десятков компетенции из общего количества около ста выходили в Финал.

Исходя из этой практики, в 2024 году было внесено изменение в Порядок проведения межрегиональных соревнований, и теперь этот этап носит название «Итогового (межрегионального) этапа», что полностью отвечает его сути. Площадками Итогового (межрегионального) этапа являются специализированные центры компетенций на базе передовых образовательных организаций среднего профессионального образования РФ, а также корпоративные обучающие центры Госкорпораций и технопарки.

Экспертные команды для оценивая конкурсантов собираются со всей страны, в их состав входят как мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования, так и представители бизнеса и промышленности. Степень конкуренции на конкурсных площадках Итогового (межрегионального) этапа зависит от востребованности и распространенности компетенции и может колебаться от

участия 5 регионов в одной компетенции до участия 76 регионов в одной компетенции.

Яркими примерами являются компетенции «Поварское дело» и «Преподавание в младших классах», где в 2025 году принимают участие победители региональных чемпионатов из 69 регионов. Таким образом, участие в Итоговом (межрегиональном) этапе требует особого подхода, а именно расчета на результативность участия.

По результатам Регионального этапа чемпионата «Профессионалы»–2025 Ленинградская область вышла на Итоговый (межрегиональный) этап с 74 компетенциями. Общее количество победителей, претендентов на участие в итоговых соревнованиях – 74 конкурсанта. Но в состав команды региона, как правило, входят не только сами конкурсанты, но и эксперты и сопровождающие для юниоров, таким образом, команда прирастает «взрослым» составом.

Изучив опыт участия команды Ленинградской области в межрегиональных соревнованиях по каждой конкретной компетенции в предыдущие годы, оценив текущую степень подготовки и мотивацию конкурсантов, а также компетентность и практический опыт экспертов, было принято решение отобрать для участия в межрегиональном этапе только те компетенции, в которых шансы нашей команды высоки, и участие в которых крайне необходимо для развития компетенции в регионе. Таким образом, совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области был сформирован и утвержден список компетенций для участия в Итоговых (межрегиональных) соревнованиях в количестве 70 компетенций.

Таким образом, в списке сборной команды Ленинградской области остались 70 конкурсантов, 70 экспертов и 14 сопровождающих юниоров. Всего 154 человека из 32 образовательной организации.

Таблица 11. Компетенции Итогового (межрегионального) этапа 2025 г.

№ пп	Компетенция	Образовательная организация
1	Адаптация иностранных граждан (миграционный эксперт)	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»
2	Бережливое производство	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»
3	Бухгалтерский учет	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»
4	Вальщик леса	ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»
5	Веб-технологии	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
6	Ветеринария	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»
7	Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов	ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»
8	Геопространственные технологии	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
9	Дизайн модной одежды и аксессуаров	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»
10	Дошкольное воспитание	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского»
11	Дошкольное воспитание - юниоры	МБОУ «Сиверская гимназия»
12	Изготовление прототипов (Аддитивное производство)	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
13	Изготовление прототипов (Аддитивное производство) - юниоры	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
14	Инженерный дизайн САПР	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
15	Инженерный дизайн САПР - юниоры	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Луга
16	Кузовной ремонт	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»
17	Лабораторный химический анализ	ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»
18	Лабораторный химический анализ - юниоры	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
19	Ландшафтный дизайн	ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»
20	Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП	ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»
21	Малярные и декоративные работы	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»
22	Мехатроника	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
23	Мехатроника - юниоры	МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа»

<b>№ пп</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Образовательная организация</b>
24	Мобильная робототехника - юниоры	МАОУ ДО «Компьютерный центр», г. Луга
25	Монтаж и техническое обслуживание бытового газового оборудования	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»
26	Монтаж и эксплуатация газового оборудования	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»
27	Облачные технологии	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»
28	Окраска автомобиля	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»
29	Охрана труда	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
30	Поварское дело	ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»
31	Правоохранительная деятельность (Полицейский)	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»
32	Предпринимательство	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Институт экономической безопасности
33	Предпринимательство - юниоры	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум», структурное подразделение «Детский технопарк “Кванториум”»
34	Преподавание в младших классах	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского»
35	Преподавание в младших классах - юниоры	МБОУ «Пламенная средняя общеобразовательная школа»
36	Производство металлоконструкций	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева»
37	Промышленная механика и монтаж	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
38	Реверсивный инжиниринг	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
39	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
40	Сантехника и отопление	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева»
41	Сварочные технологии	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»
42	Сетевое и системное администрирование	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
43	Сетевое и системное администрирование - юниоры	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»
44	Сити-Фермерство	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»
45	Слесарная работа с металлом	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева»
46	Сметное дело	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

№ пп	Компетенция	Образовательная организация
47	Социальная работа	Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», г. Выборг
48	Столярное дело	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»
49	Структурированные кабельные системы	ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»
50	Структурированные кабельные системы - юниоры	МБОУ «Кировская СОШ №2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича»
51	Сухое строительство и штукатурные работы	ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж “Александровский”»
52	Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»
53	Технологии моды	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева»
54	Технологии развития городов и территорий	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»
55	Технологии физического развития	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского»
56	Токарные работы на станках с ЧПУ	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
57	Токарные работы на станках с ЧПУ - юниоры	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»
58	Туроператорская деятельность	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»
59	Управление локомотивом	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
60	Фармацевтика	Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», г. Луга
61	Флористика	ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»
62	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
63	Фрезерные работы на станках с ЧПУ - юниоры	МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий»
64	Хлебопечение	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»
65	Холодильная техника и системы кондиционирования	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
66	Цифровой электропривод	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
67	Эксплуатация беспилотных авиационных систем - юниоры	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования»
68	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»

№ пп	Компетенция	Образовательная организация
69	Электромонтаж	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
70	Электромонтаж - юниоры	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр творчества», г. Светогорск

Итоговые (межрегиональные) соревнования для команды Ленинградской области стартовали 01 апреля и завершились 18 июля 2025 года. Для обеспечения участия команды Ленинградской области в Итоговых соревнованиях региональный оператор чемпионатного движения заключил со всеми регионами-организаторами соревнований договоры на оплату организационных взносов, закупил проездные билеты. Некоторые договоры обеспечивали участие команды сразу в нескольких компетенциях, так как площадка для них была единой и организатором выступала одна организация.

География Итогового (межрегионального) этапа для команды Ленинградской области была крайне обширна:

- Иркутская область (г. Иркутск);
- Калужская область (г. Калуга);
- Красноярский край (г. Ачинск, г. Уяр);
- г. Москва;
- Московская область (г. Щёлково, г. Сергиев-Посад, г. Домодедово);
- Новгородская область (г. Великий Новгород);
- Оренбургская область (г. Оренбург);
- Пермский край (г. Пермь);
- Приморский край (г. Владивосток);
- Республика Крым (г. Симферополь);
- Республика Марий Эл (пос. Сурок);
- Республика Мордовия (г. Саранск);
- Республика Северная Осетия – Алания (г. Ардон);
- Республика Татарстан (г. Казань);
- г. Санкт-Петербург;

- Свердловская область (г. Екатеринбург);
- Смоленская область (г. Смоленск);
- Хабаровский край (г. Комсомольск-на-Амуре);
- Ханты-Мансийский АО-Югра (г. Сургут).

Например, на площадке Федерального технопарка профессионального образования в г. Калуга прошли соревнования сразу по 8 компетенциям, в которых приняла участие Ленинградская область. В г. Санкт-Петербурге площадками для проведения соревнований стали 10 образовательных организаций, где встретились более тысячи участников из 76 регионов, индустриальными партнерами выступили более 30 предприятий. Для конкурсантов и экспертов участие в межрегиональных соревнованиях – это не только возможность побывать в других регионах и увидеть страну, но и поработать на передовых образовательных и профессиональных площадках, обменяться опытом внутри своего профессионального сообщества.

Таблица 12. Результаты участия команды Ленинградской области в Итоговом (межрегиональном) этапе 2025 г.

Место	Компетенция	Образовательная организация
2-е место	Управление локомотивом	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
2-е место	Производство металлоконструкций	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»
2-е место	Промышленная механика и монтаж	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
3-е место	Сварочные технологии	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»
3-е место	Сетевое и системное администрирование – юниоры	МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»
3-е место	Структурированные кабельные системы – юниоры	МБОУ «Кировская СОШ №2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича»

Таким образом, в текущем 2025 году из 70 компетенций, представленных Ленинградской областью на Итоговом (межрегиональном) этапе, 6 компетенций оказались результативными: 3 серебряных призера (2-е место) и 3 бронзовых призера (3-е место), что составило 9% от общего числа компетенций. В 2024 году Ленинградская область была представлена на Итоговом (межрегиональном) этапе в 45 компетенциях, 9 из которых также стали результативными (1 и 3 места), что составило 20%.

Несмотря на снижение результативности компетенций, Ленинградская область продолжает укреплять свои позиции в профессиональных соревнованиях, сохраняя высокую конкурентоспособность.

За последние годы в Ленинградской области сформировался пул «результативных» компетенций, где ожидания от выступления конкурсантов на соревнованиях чаще всего оправдываются, во многом благодаря высокому профессионализму экспертов-наставников, а также благодаря поддержке со стороны руководства образовательной организации.

К таким компетенциям относятся:

- «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» – ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»;
- «Электромонтаж» – ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»;
- «Производство металлоконструкций» – ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»;
- «Управление локомотивом», «Промышленная механика и монтаж» – ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»;
- «Изготовление прототипов» – ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»;
- «Магистральные линия связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП» – ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум».

## **2.1.4 Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»**

Согласно новым правилам чемпионата «Профессионалы», по большей части компетенций на Итоговом (межрегиональном) этапе подводится итог, что следует из названия этапа, а часть компетенций выходят в Финал. Список компетенций Финала национального чемпионата «Профессионалы» ежегодно определяется федеральным оператором чемпионатного движения. В этот список традиционно входят наиболее востребованные промышленным сектором экономики страны компетенции.

К таким компетенциям, в которых Ленинградская область уже заняла призовое место, относятся: «Производство металлоконструкций» — 2-е место, «Промышленная механика и монтаж» — 2-е место, «Сетевое и системное администрирование – юниоры» — 3-е место, «Структурированные кабельные системы – юниоры» — 3-е место.

Финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году проводился в трёх городах:

1. В мае — в г. Нижнем Новгороде по компетенциям креативных индустрий и информационных технологий; Ленинградская область не принимала участие.
2. В августе — в г. Калуге по промышленным компетенциям.
3. В ноябре — в г. Санкт-Петербурге по компетенциям образования, сервиса, производства и инженерных технологий.

На участие в Финале в г. Калуге претендуют конкурсанты, показавшие достойный результат в Итоговых соревнованиях и вошедшие в перечень квот по компетенциям финала, утвержденный ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 сентября 2025 года: в Ленинградской области это компетенции «Сварочные технологии» — 3-е место, «Электромонтаж» — 4-е место, «Электромонтаж – юниоры» — 5-е место.

В Финал в г. Санкт-Петербурге вышли конкурсанты, отлично показавшие себя в Итоговом (межрегиональном) этапе, согласно распределению квот по компетенциям финала: в Ленинградской области это компетенции «Управление локомотивом» — 2-е место, «Изготовление прототипов» — 5-е место, «Изготовление прототипов – юниоры» — 4-е место, «Мехатроника» — 8-е место.

Вместе с тем ежегодно представляется возможность принять участие в Финале в случае отказа какого-либо региона от своей квоты. В 2025 году таким путем в Финал г. Санкт-Петербурга вышла компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ», занявшая в Итоговом этапе 9-е место.

В 2024 году из 45 компетенций межрегионального этапа 24%, 11 компетенций, вышли в Финал.

Таблица 13. Компетенции Финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2024 г.

№ п/п	Компетенция	Образовательная организация
1	Изготовление прототипов (аддитивное производство)	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
2	Изготовление прототипов (аддитивное производство) – юниоры	МАОУ ДО «Компьютерный центр», г. Луга
3	Производство металлоконструкций	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»
4	Промышленная механика и монтаж	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»
5	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
6	Холодильная техника и системы кондиционирования	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
7	Электромонтаж	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
8	Электромонтаж – юниоры	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр творчества», г. Светогорск
9	Структурированные кабельные системы	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
10	Токарные работы на станках с ЧПУ – юниоры	МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий»
11	Фармацевтика	Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Результат Финала-2024 – одна золотая и три бронзовые медали.

Таблица 14. Результаты участия команды Ленинградской области в Финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2024 г.

Место	Компетенция	Участники, эксперты, образовательная организация
1-е место	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Владислав Балашов (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»), эксперт – Кондрашов Д.В.
3-е место	Производство металлоконструкций	Артем Князев (ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»), эксперт – Князев Р.Ю.
3-е место	Промышленная механика и монтаж	Даниэль Пилипцов (ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»), эксперт – Аносов А.А.
3-е место	Холодильная техника и системы кондиционирования	Артем Сойчак (ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»), эксперт – Рассолов А.А.

В 2025 году Ленинградская область из 74 компетенций Итогового этапа вышла в Финал Чемпионата со следующими 8 компетенциями.

Таблица 15. Компетенции Финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025 г.

№ п/п	Компетенция	Образовательная организация
<b>Финал г. Калуга</b>		
1	Сварочные технологии	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»
2	Электромонтаж	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
3	Электромонтаж – юниоры	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр творчества», г. Светогорск
<b>Финал г. Санкт-Петербург</b>		
4	Изготовление прототипов	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
5	Изготовление прототипов – юниоры	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
6	Мехатроника	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
7	Токарные работы на станках с ЧПУ	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»
8	Управление локомотивом	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»

Приведенные списки компетенций наглядно демонстрируют «результативные» и составляют каркас промышленного потенциала Ленинградской области. Сварочные и электромонтажные работы незаменимы в строительстве и энергетике, мехатроника и токарное производство с ЧПУ – в автоматизации и машиностроении, изготовление прототипов – в разработке новых продуктов, а управление локомотивом – в транспортной логистике. Успехи в этих компетенциях демонстрируют готовность региона воспитывать специалистов, способных решать сложные технологические задачи и обеспечивать экономический рост.

29 августа 2025 года в г. Калуге прошел четвёртый день Финала чемпионата, в рамках которого участники продемонстрировали навыки работы в команде. Соревнования предполагали объединение нескольких компетенций в зачётную единицу.

В командном зачёте компетенций «Электромонтаж + Электроника» воспитанница Детско-юношеского центра творчества г. Светогорска Решетникова Кира Артемовна, при наставничестве Павлова Виталия Олеговича, стала призёром и заняла почётное 3-е место.

В командном зачёте «Инженерная разработка сварочных технологий» сразились конкурсанты из трёх компетенций: «Инженерный дизайн САПР», «Сварочные технологии» и «Охрана труда». По результатам работы Янцевич Захарий Сергеевич — воспитанник Сысоева Алексея Александровича, студент Тосненского политехнического техникума, занял 3-е место.

Студентка Сосновоборского политехнического колледжа — Варзанова Анна Викторовна, воспитанница Липко Алены Рагимовны, стала победителем командного зачета компетенций «Электромонтаж + Электроника».

С 29 ноября по 04 декабря 2025 года в г. Санкт-Петербурге состоялся Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Площадкой для проведения мероприятий и соревнований выступили конгрессно-выставочный центр «Экспофорум» и аэропорт Пулково.

В соревнованиях участвовали 287 конкурсантов, в их числе студенты среднего профессионального образования, молодые специалисты и школьники, а также 35 международных конкурсантов. Финал чемпионата в г. Санкт-Петербурге проводился по 27 компетенциям, включая 3 компетенции «юниоры».

Победителями в основном и юниорском зачетах стали 30 финалистов, призерами – 60. Награды также получили участники, продемонстрировавшие лучшие результаты в международном, индустриальном и командном зачетах.

Команда Ленинградской области продемонстрировала впечатляющие результаты, заявив участников в пяти высокотехнологичных компетенциях, а именно:

- Изготовление прототипов (аддитивное производство), основная и юниорская группа — искусство создания физических моделей и деталей с помощью 3D-печати. Это мост между цифровым проектированием и реальным производством, где каждая линия чертежа превращается в осязаемый объект.
- Мехатроника — синтез механики, электроники и программирования. Здесь рождаются «умные» системы, способные автоматически выполнять сложные задачи.
- Токарные работы на станках с ЧПУ — высокотехнологичная обработка металла, где точность до микрона достигает совершенства благодаря компьютерному управлению.
- Управление локомотивом — профессия, требующая не только технических знаний, но и железной выдержки. Это ответственность за безопасность движения и слаженность транспортных потоков.

Ленинградская область не осталась без наград. Особенно ярко выступил Сажин Александр Максимович, ученик Гатчинской СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов. Он составил серьёзную конкуренцию в Финале и завоевал серебро в компетенции «Изготовление прототипов (аддитивное производство) – юниоры», а затем вместе с наставником Светланой Леонидовной Ивановой поднялся на первую ступень командного зачёта. Его путь от

школьного интереса к технологиям до профессионального мастерства стал наглядным примером того, как ранняя вовлеченность в инженерное дело формирует будущих лидеров отрасли.

Не менее впечатляющий результат показал Шведов Артем Андреевич, студент Сосновоборского политехнического колледжа. В командном зачёте компетенции «Изготовление прототипов (аддитивное производство)» он одержал уверенную победу, а в основном зачёте занял четвёртое место. Вместе с наставником Татьяной Евгеньевной Быстровой они доказали, что аддитивные технологии — это не тренд, а новый стандарт производства.

В мире тяжелой техники отличился Бакланов Илья Сергеевич, студент Волховского многопрофильного техникума, занявший третье место в основном зачёте и четвёртое место в командном зачёте в компетенции «Управление локомотивом». В процессе подготовки наставник Сергей Александрович Киреев сделал акцент на комплексном освоении профессии: Илья не только изучил технические аспекты управления подвижным составом, но и отработал навыки оперативного принятия решений в нестандартных ситуациях.

Завершил финал Фирсанов Дмитрий Александрович, студент Кировского политехнического техникума, принесший бронзу в командном зачете в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». В эпоху цифровизации очевидно, что человек по-прежнему незаменим в высокоточном производстве. Под наставничеством Егора Петровича Семенюка Дмитрий освоил тонкую настройку оборудования и научился «чувствовать» металл.

Кроме того, хотим отметить упорство конкурсанта Хаапалы Дмитрия Михайловича, студента Кировского политехнического техникума, и его эксперта-наставника Бушина Олега Валерьевича. В командном зачёте компетенции «Мехатроника» ими было занято четвёртое место, что тоже является высоким результатом и предметом для гордости.

Эти победы — сигнал о том, что система профессионального образования Ленинградской области успешно выращивает кадры, необходимые для благополучного экономического развития страны.

Таблица 16. Победители и призеры Ленинградской области в Финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025 г.

Место	Компетенция	Участники, эксперты, образовательная организация
<b>Финал г. Калуга</b>		
<b>Командный зачёт</b>		
1-е место	Электромонтаж ( <i>Электромонтаж + Электроника</i> )	Варзанова Анна Викторовна эксперт-наставник Липко Алена Рагимовна ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж», г. Сосновый Бор
3-е место	Электромонтаж-юниоры ( <i>Электромонтаж + Электроника</i> )	Решетникова Кира Артемовна эксперт-наставник Павлов Виталий Олегович Детско-юношеский центр творчества, г. Светогорск
3-е место	Сварочные технологии ( <i>Инженерная разработка сварочных технологий</i> )	Янцевич Захарий Сергеевич эксперт-наставник Сысоев Алексей Александрович, ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум», г. Тосно
<b>Финал г. Санкт-Петербург</b>		
<b>Основной зачёт</b>		
2-е место	Изготовление прототипов (аддитивное производство) - юниоры	Сажин Александр Максимович эксперт-наставник Иванова Светлана Леонидовна МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Гатчина
3-е место	Управление локомотивом	Бакланов Илья Сергеевич эксперт-наставник Киреев Сергей Александрович ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», г. Волхов
<b>Командный зачёт</b>		
1-е место	Изготовление прототипов (аддитивное производство) – юниоры ( <i>Изготовление прототипов (аддитивные технологии)</i> )	Сажин Александр Максимович эксперт-наставник Иванова Светлана Леонидовна МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Гатчина
1-е место	Изготовление прототипов (аддитивное производство) ( <i>Изготовление прототипов (аддитивные технологии)</i> )	Шведов Артем Андреевич эксперт-наставник Быстрова Татьяна Евгеньевна ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж», г. Сосновый Бор
3-е место	Токарные работы на станках с ЧПУ ( <i>Металлообработка на станках с ЧПУ</i> )	Фирсанов Дмитрий Александрович эксперт-наставник Семенюк Егор Петрович ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», г. Кировск

Таким образом, из восьми заявленных компетенций, при учете основных и командных зачетов, в Финале чемпионата 2025 года семь компетенций оказались результативными, что составляет 89% от заявленного количества.

«Результативный» подход, когда ставка делается на достижение призовых мест, применяющийся к формированию списка компетенций на

межрегиональный этап, особенно в ситуации ограниченного бюджета, доказывает свою эффективность. Но получение опыта другими конкурсантами и экспертами, чьи достижения пока не так заметны, тоже является важной составляющей развития чемпионатного движения в регионе.

Ежегодно мы отслеживаем движение вверх наших команд (конкурсант + эксперт) в рейтинге регионов по компетенциям с высокой конкуренцией. Это говорит об устойчивом уровне подготовки конкурсантов Ленинградской области. Необходимо стремиться к участию в межрегиональных этапах соревнований всех замотивированных конкурсантов и экспертов, потому что только опыт участия в соревнованиях национального уровня приносит долговременный устойчивый эффект: поддерживает мотивацию и интерес у конкурсантов, а у экспертов формирует комплексный подход к ежегодной подготовке конкурсантов.

Таблица 17. Динамика участия команды Ленинградской области в межрегиональных и международных соревнованиях за период с 2013 по 2025 г.

Год	Мероприятие	Количество компетенций	Награды			
			Золото	Серебро	Бронза	Медальон
Движение Worldskills						
2013	II Открытый чемпионат г. Москва	6	-	-	1	-
2014	II Национальный чемпионат г. Казань	13	1	2	1	-
2015	III Национальный чемпионат г. Казань	6	-	2	-	-
2016	IV Национальный чемпионат г. Красногорск	7	-	-	-	1
2017	V Национальный чемпионат г. Краснодар	6	1	-	1	-
2017	I Открытый Евразийский чемпионат		1	-	-	-
2018	VI Национальный чемпионат г. Южно-Сахалинск	10	-	1	2	1
2019	VII Национальный чемпионат г. Казань	11	1	1	1	3
2020	VIII Национальный чемпионат дистанционный формат	26	-	4	2	8
2021	IX Национальный чемпионат г. Уфа	14	1	1	3	5

Год	Мероприятие	Количество компетенций	Награды			
			Золото	Серебро	Бронза	Медальон
2022	X Национальный чемпионат г. Саранск + дистанционный формат	6	-	-	-	3
Всероссийское чемпионатное движение						
2023	Отборочный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	45	-	1	3	-
2023	Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	7	-	1	-	-
2024	Итоговый (межрегиональный) этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	45	1	-	8	-
2024	Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	11	1	-	3	-
2025	Итоговый (межрегиональный) этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	70	-	3	3	14
2025	Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	8	3	1	4	-

Таким образом, чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» уже более десяти лет остается одним из самых значимых и мотивирующих событий в мире среднего профессионального образования как страны в целом, так и Ленинградской области в частности.

Премирование победителей и призеров различных этапов чемпионата является немаловажным стимулом для проявления нашими конкурсантами профессиональных знаний и умений, а также мотивацией для дальнейшего совершенствования. Так, размер премии для победителей и призеров Национального финала был утвержден Председателем Правительства Российской Федерации Михаилом Мишустинным [23]:

- 1 место – 300 тыс. рублей;
- 2 место – 200 тыс. рублей;
- 3 место – 100 тыс. рублей.

В то же время в 2023 году в целях выявления и поддержки талантливой молодежи и поощрения мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин Правительство Ленинградской области учредило премию Губернатора, присуждаемую по итогам чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий. Согласно Постановлению № 85-пг от 16 ноября 2023 г. [18], по итогам регионального этапа чемпионатов победители в каждой компетенции вместе с экспертами-наставниками получают премию в размере 30 тысяч рублей.

По итогам межрегионального этапа:

- 1 место – 80 тыс. рублей;
- 2 место – 60 тыс. рублей;
- 3 место – 40 тыс. рублей.

По итогам финального этапа:

- 1 место – 250 тыс. рублей;
- 2 место – 200 тыс. рублей;
- 3 место – 150 тыс. рублей.

## **2.2 Чемпионат высоких технологий**

Чемпионат высоких технологий является неотъемлемой частью Всероссийского чемпионатного движения и состоит из тех же этапов: внутренний отбор (по необходимости), региональный, итоговый (межрегиональный) и финальный этапы.

В рамках чемпионата высоких технологий соревнования проводятся по компетенциям, перечень которых сформирован на основании наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений, востребованных в условиях высокотехнологичного производства, цифровой экономики и импортозамещения. По правилам чемпионата высоких технологий каждый год в линейку чемпионата заявляются новые компетенции, а компетенции

предыдущего чемпионатного года пополняют линейку чемпионата «Профессионалы».

Поэтому в мае 2025 года Ленинградская область попробовала свои силы в новой для себя компетенции – «Киберимунная автономность». Эта компетенция отвечает актуальным задачам формирования квалифицированных кадров в сфере кибербезопасности России путём стимулирования подготовки специалистов, способных проектировать и применять устойчивые к киберугрозам цифровые системы.

Площадка для соревнований была застроена на базе Гатчинского государственного университета в г. Гатчине. В 2025 году команда Ленинградской области приняла участие в региональном этапе чемпионата высоких технологий в составе: 5 конкурсантов, 5 экспертов-наставников, 1 главного эксперта, 1 индустриального эксперта, 1 технического администратора площадки – всего 18 человек. Поскольку количество участников регионального этапа было невелико, на итоговый (межрегиональный) этап, к сожалению, победитель не вышел.

Финальный этап чемпионата проходил в Великом Новгороде на площадке Инновационного научно-технологического центра «Интеллектуальная электроника – Валдай» с 17 по 21 сентября 2025 года.

В чемпионате высоких технологий в 2024 году приняло участие большее количество регионов, поэтому итоговый (межрегиональный) этап состоялся. Соревнования проводились по компетенции «Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах», однако победитель регионального этапа не смог показать значимых результатов на общероссийских соревнованиях, поэтому на Финал команда Ленинградской области не вышла.

Чемпионат высоких технологий задает высокую планку подготовки и конкурсантов, и экспертов. Ежегодная смена списка компетенций является вызовом для каждого региона и стимулирует развитие системы среднего профессионального образования.

## **2.3 Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Мощный профориентационный потенциал, повышение уровня профессионального мастерства, расширение возможностей для трудоустройства и освоения новых видов профессиональной деятельности заложены в идее чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Ленинградская область является его активным участником. Проект является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей». Соревновательные мероприятия «Абилимпикса» призваны помочь участникам с инвалидностью интегрироваться в общество, продемонстрировать профессиональные возможности лиц с особенностями здоровья, а также способствовать обмену опытом в сфере адаптации инвалидов. Впервые Ленинградская область вошла в движение «Абилимпикс» в 2015 году, и уже в 2016 году была открыта первая площадка «Поварское дело». Региональным оператором чемпионата «Абилимпикс» в Ленинградской области выступает ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум».

Организаторами чемпионата «Абилимпикс» выступили Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и Региональный центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей».

Развитие движения «Абилимпикс» Ленинградской области в 2025 году.

С 17 по 28 февраля 2025 года в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» прошло обучение экспертов в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий. Программа повышения квалификации называлась «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» и включала 72 академических часа. Обучение состояло из 5 модулей, по завершении которых участники

прошли итоговую аттестацию. Успешно завершили подготовку 136 региональных экспертов.

#### Региональный чемпионат «Абилимпикс»

В Ленинградской области проведен X региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – РЧА) в период с «07» апреля по «08» апреля 2025 года, в котором приняли участие 394 участника, в том числе: 156 школьников, 202 студента, 33 специалистов.

Соревнования проведены по 55 компетенциям, из них: 29 из списка основных компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс», 25 региональных, ориентированных на потребности регионального рынка труда, 1 компетенция «Фестиваля возможностей».

Перечень компетенций, в которых приняли участие участники СВО:

1. Техник-протезист
2. Обработка текста
3. Документационное обеспечение управления и архивоведение

Перечень компетенций «Фестиваля возможностей»:

1. Пирография

Также для расширения возможностей профессиональной самореализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) введены новые компетенции:

- техник-протезист (на базе ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции») — участие участников специальной военной операции;
- туризм (на базе ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»); Повар-сушист (на базе ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»);
- вожатый (ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные зори»); Музейное дело (на базе МОУ «СОШ № 4» г. Тихвин);
- пирография (в рамках фестиваля возможностей среди школьников).

Введение новых компетенций в «Абилимпикс» — это инструмент системной интеграции людей с ОВЗ в экономику, сочетающий интересы участников, работодателей и государства.

Сопровождение РЧА осуществлялось 220 добровольцами. Судейство РЧА осуществляли 287 экспертов.

Площадками проведения РЧА стали:

1. ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» (Основная площадка)
2. ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»
3. ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
4. ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»
5. ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
6. Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
7. ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»
8. ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»
9. ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»
10. ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»
11. ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»
12. ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»
13. ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж» города Светогорска
14. МОУ «СОШ № 4» г. Тихвин
15. ООО «Балтийская лоза»
16. МБОУ «Каменногорский ЦО»
17. ГБОУ ЛО «Сиверская школа-интернат»
18. ФКПОУ «Сиверский интернат-бухгалтеров» Минтруда РФ
19. ГБОУ ЛО «Школа-интернат “Красные зори»

В рамках культурной программы для участников и посетителей РЧА были реализованы следующие мероприятия: торжественная церемония открытия, торжественная церемония закрытия.

В рамках спортивной программы для участников и посетителей РЧА были реализованы следующие мероприятия: спортивный флешмоб.

В рамках выставочной программы РЧА были представлены следующие предприятия и организации: КФХ «КроШ».

(Справочно: выставочная программа представляет собой стенды общественных организаций инвалидов, которые в рамках чемпионатов проводят консультирование участников, гостей и всех желающих; стенды партнеров движения «Абилимпикс»; стенды отечественных производителей ТСП).

В рамках деловой программы РЧА были проведены следующие мероприятия:

- 1 тренинг «Генерация бизнес-идеи»,
- 2 круглых стола: «От выбора профессии, к успешной профессиональной карьере», «Синхронизация образовательной деятельности техникума с кадровыми потребностями региона».

Всего в деловой программе приняли участие 47 человек (участников, гостей).

По итогам деловой программы приняты следующие предложения или резолюция по развитию движения «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации (Приложение к отчету).

Проведены профориентационные мероприятия среди участников, родителей, гостей (перечислить):

1. Фестиваль знакомства с профессией «Юный кондитер»
2. Мастер-класс «Малярное дело»
3. Мастер-класс «Слесарное дело»
4. Мастер-класс «Лозоплетение»

В рамках РЧА было проведено 3 мастер-классов:

1. Малярное дело

2. Слесарное дело
3. Лозоплетение

За 2 дня мероприятий РЧА посетило более 900 посетителей.

По итогам проведения РЧА 216 человек стали победителями и призёрами и награждены: сертификатами, дипломами, медалями.

По итогам проведения РЧА эксперты, наставники, партнеры, добровольцы, организаторы награждены: сертификатами, благодарственными письмами.

Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс»

В период с мая по июнь в Ленинградской области прошёл Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Команда Ленинградской области в составе из 40 конкурсантов и 12 экспертов отправилась в Московскую и Тульскую области, а также в город Санкт-Петербург и приняла участие по 28 компетенциям в 40 категориях.

Конкурсанты, их наставники и эксперты представили 13 образовательных учреждений Ленинградской области:

1. ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»
2. ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»
3. ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
4. ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»
5. ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
6. Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина"
7. ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»
8. ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»
9. ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»
10. ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»
11. ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж» города Светогорска

12. МОУ «СОШ № 4» г. Тихвин

13. ГБОУ ЛО «Сиверская школа-интернат»

По итогам Отборочного этапа участники Ленинградской области заняли следующие места:

Таблица 18. Результаты участия команды Ленинградской области в Отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» 2025 г.

Место	ФИО участника	Компетенция	Категория	ФИО наставника	Образовательная организация
1	Нехотина Вера Николаевна	Малярное дело	Специалисты	Холодкова Юлия Павловна	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»
1	Комова Милана Николаевна	Швея	Школьники	Викторова Валентина Александровна	ГБОУ ЛО «Сиверская школа-интернат»
1	Унгурян Иван Александрович	Электромонтаж	Специалисты	Липко Алена Рагимовна	ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
1	Войнов Константин Евгеньевич	Электромонтаж	Студенты	Липко Алена Рагимовна	ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
1	Поваров Дмитрий Сергеевич	Обработка текста	Школьники	Богданова Елена Олеговна	МОУ «СОШ № 4» г. Тихвин
1	Смирнов Андрей Владимирович	Дизайн плаката	Школьники	Буканов Александр Сергеевич	МОУ «СОШ № 4» г. Тихвин
2	Сологуб Анна Александровна	Ресторанный сервис	Студенты	Чиркунова Ольга Владимировна	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»
2	Рафиков Владислав Антонович	Инженерный дизайн (CAD) САПР	Студенты	Шмакова Елена Евгеньевна	ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»
2	Полякова Ульяна Сергеевна	Предпринимательство	Школьники	Зых Наталья Ивановна	МОУ «СОШ №6» г. Тихвин
3	Максимов Михаил Александрович	Электромонтаж	Школьники	Павлов Виталий Олегович	МБОУ «Лесогорская средняя общеобразовательная школа»
3	Фёдоров Артём Сергеевич	Социальная работа	Студенты	Новикова Ирина Алексеевна	Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Место	ФИО участника	Компетенция	Категория	ФИО наставника	Образовательная организация
3	Ларионова Александра Александровна	Карвинг	Школьники	Иванеева Елена Владимировна	ГБОУ ЛО «Тихвинская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

С 25 по 29 июля 2025 года в городе Казань прошёл Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» для участников СВО. От Ленинградской области принял участие конкурсант в компетенции «Оператор БПЛА»: Коломайнен Эдуард Михайлович.

Республиканский конкурс профессионального мастерства Profskills Belarus 2025

Участница Дружинина Жанна Евгеньевна и эксперт Викторова Валентина Александровна из ГБОУ ЛО «Сиверская школа-интернат» с 22 по 27 мая отправились в Республику Беларусь, в город Минск и заняли второе место в VI Республиканском конкурсе профессионального мастерства «ProfSkills Belarus 2025» по компетенции «Технология моды»

Национальный чемпионат «Абилимпикс» - 2025

С 29 октября по 2 ноября 2025 года в Москве прошёл Национальный чемпионат «Абилимпикс», под девизом «Нет предела – действуй смело!». Ленинградская область завоевала 3 почётные награды:

1. Милана Комова и её наставник Валентина Александровна Викторова (ГБОУ ЛО «Сиверская школа-интернат») — 2-е место в компетенции «Швея» среди школьников;

2. Константин Войнов и его наставник Алёна Рагимовна Липко (ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж») — 2-е место в компетенции «Электромонтаж» среди студентов;

3. Андрей Смирнов и его наставник Александр Сергеевич Буканов (МОУ «СОШ №4» г. Тихвин) — 3-е место в компетенции «Дизайн плаката» среди школьников.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2022 г. № 119 победители и призеры Национального чемпионата награждаются сертификатами на право получения дополнительного образования или приобретения специализированных технических средств реабилитации.

Таблица 19. Результаты участия команды Ленинградской области в Финале Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 г.

Место	Компетенция	Участники, категории, образовательная организация
2	Швея	Комова Милана Николаевна, школьники, ГБОУ ЛО «Сиверская школа-интернат»
2	Электромонтаж	Войнов Константин Евгеньевич, студенты, ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»
3	Дизайн плаката	Смирнов Андрей Владимирович, школьники, МОУ «СОШ № 4» г. Тихвин

Также впервые Ленинградскую область представлял Мостовой Никита Сергеевич — участник специальной военной операции, обучающийся ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в презентационной компетенции «Техник – протезист»

Кроме того, на чемпионате работали 9 экспертов Ленинградской области:

Из ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»:

1. Каштанова Мария Сергеевна — «Документационное обеспечение управления и архивоведение».
2. Толмеев Василий Васильевич — «Ремонт и обслуживание автомобилей».
3. Кузнецова Мария Александровна — «Кондитерское дело».

Из ГБОУ ЛО «Сиверская школа-интернат»:

4. Викторова Валентина Александровна — главный эксперт по компетенции «Швея».

Из ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»:

5. Липко Алёна Рагимовна — «Электромонтаж».

Из «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Тихвин»

6. Бойцов Андрей Михайлович — «Столярное дело».
7. Буканов Александр Сергеевич — «Слесарное дело».

Из ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С.

Пушкина»:

8. Обухова Ольга Ивановна — «Учитель начальных классов».

Из ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»:

9. Сисев Михаил Сергеевич — эксперт по презентационной компетенции «Техник-протезист».

Региональное движение «Абилимпикс» в Ленинградской области активно развивается. Соревнования с каждым годом привлекают все больше участников, которые осваивают новые компетенции, в том числе международные. Если посмотреть динамику развития регионального движения «Абилимпикс» с 2016 года, то можно увидеть, что за девять лет мы выросли с 1 соревнования по 1 компетенции и до 70 соревнований по 49 компетенциям. За прошедшие девять лет в региональных чемпионатах приняли участие более 850 человек, 500 волонтеров и 400 экспертов и наставников. Партнерами регионального чемпионата являются 15 крупных предприятий и более 50 представителей малого и среднего бизнеса. С каждым из них заключены договоры, в том числе отложенные для выпускников из числа участников «Абилимпикс».

Таким образом, «Абилимпикс» – это уникальные конкурсы профессионального мастерства и их главные задачи – профориентация, трудоустройство и социализация людей с инвалидностью. Он не просто проводит соревнования, а создаёт полноценный цикл поддержки — от профориентации до трудоустройства, сочетая ресурсы образования, бизнеса и власти.

## **2.4 Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации**

### **2.4.1 Об итогах проведения демонстрационного экзамена в 2025 году**

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемый с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Ежегодно выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования Ленинградской области проходят процедуру демонстрационного экзамена в качестве итоговой аттестации. С 2019 года при поддержке Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и при методическом сопровождении регионального оператора по организации и проведению демонстрационных экзаменов в Ленинградской области образовательные организации выстраивают и совершенствуют материальную и методическую базу для качественной оценки готовности выпускников СПО выйти на рынок труда и внести свой вклад в экономику региона. В 2022 году по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на базе ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет» был создан Региональный научно-методический центр СПО Ленинградской области для координации и методического сопровождения процедуры демонстрационного экзамена в образовательных организациях Ленинградской области.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с методикой

организации и поведения демонстрационного экзамена по требованиям федерального оператора (Приказ № 800 Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.). В качестве центров проведения демонстрационного экзамена могут быть аккредитованы как организации, осуществляющие образовательную деятельность, так и предприятия. В 2019 году Ленинградская область начинала с 9 центров проведения демонстрационных экзаменов по компетенциям WorldSkills в рамках участия региона в международном чемпионатном движении WorldSkills Russia. Площадками демонстрационных экзаменов тогда стали ведущие техникумы и колледжи Ленинградской области, ориентированные на инновационные направления в СПО. Всего процедуру демонстрационного экзамена в далеком 2019 году прошли 224 студента.

Таблица 20. ЦПДЭ и компетенции 2019 г.

№ п/п	Образовательная организация	Компетенция
1	ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»	Лабораторный химический анализ
2	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	Сетевое и системное администрирование
3	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	Электромонтаж
4	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	Облицовка плиткой
5	ГБПОУ ЛО «Волховский колледж транспортного строительства»	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
6	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	Дошкольное воспитание
		Преподавание в младших классах
7	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	Эксплуатация сельскохозяйственных машин
8	ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»	Сетевое и системное администрирование
9	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»	Сварочные технологии

За прошедшие 7 лет количество ЦПДЭ в Ленинградской области увеличилось в 17 раз. В текущем 2025 году реестр ЦПДЭ нашего региона (<https://cpde.dp.firpo.ru/>) насчитывает 153 площадки на базе 23 образовательных организаций, а также площадки предприятия-работодателя, а именно Волховстроевская дистанция электроснабжения Октябрьской дирекции по энергообеспечению – структурное подразделение Трансэнерго – филиал ОАО «РЖД», г. Волхов, НПАО «Светогорский ЦБК», г. Светогорск, АО «Гатчинское», д. Большие Колпаны Гатчинского района, ОАО «Лужский абразивный завод», г. Луга.

Большинство образовательных организаций стали ЦПДЭ по нескольким специальностям/профессиям, а также по разным уровням демонстрационного экзамена, профильному и базовому, одновременно. 153 центра проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ) обследованы по 57 профессиям специальностям, из них для демонстрационного экзамена профильного уровня обследованы 59 ЦПДЭ и 94 ЦПДЭ обследованы для демонстрационного экзамена базового уровня.

С 2023 года демонстрационный экзамен сдается в соответствии с оценочными материалами, разработанными федеральным оператором ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Выпускникам предложено на выбор сдавать демонстрационный экзамен по 2 уровням: базовому и профильному, что сразу отразилось на количестве выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по сравнению с предыдущими годами. В 2024 году понятие «компетенции» было упразднено, а оценочные материалы демонстрационного экзамена стали соответствовать требованиям ФГОС по специальностям и профессиям выпускников.

В 2024 году состоялось 135 демонстрационных экзаменов, а в 2025 году – уже 194. В 2024 году процедуру демонстрационного экзамена прошли 2496 выпускников, из них 1671 человек сдал демонстрационный экзамен базового уровня и 825 человек сдали демонстрационный экзамен профильного уровня, что составило 33% от общего числа сдавших демонстрационный экзамен.

В 2025 году количество выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, возросло почти в 1,6 раз и насчитывает 3899 выпускников из 26 образовательных организаций среднего профессионального образования и учреждений высшего образования Ленинградской области, реализующих программы СПО, включая одну образовательную организацию федерального подчинения, а именно ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров». Из них 2135 выпускников сдали демонстрационный экзамен базового уровня и 1764 человека сдали демонстрационный экзамен профильного уровня, что составило 45,2% от общего числа сдавших демонстрационный экзамен, что отвечает требуемому показателю – не менее 30%. Таким образом, количество выпускников, сдавших демонстрационный экзамен увеличилось за семь лет в 17 раз (см. диаграмму).



Таблица 21. Самые массовые специальности и профессии, по которым сдавались демонстрационные экзамены в 2025 году.

Код специальности	Название специальности	Количество демозкзаменов	Количество студентов
23.01.17	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	21	434
38.02.01	«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	16	273
08.01.25 08.01.28	«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	10	232
15.01.05	«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	9	200
22.02.06	«Сварочное производство»	7	158
08.02.01	«Строительство зданий и сооружений»	6	129
23.02.07	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	7	128
13.02.11	«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	5	110
13.01.10	«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	5	109
43.02.15	«Поварское и кондитерское дело»	5	108

В 2024 году самыми массовыми специальностями и профессиями, по которым сдавались демонстрационные экзамены, стали:

- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – 18 демонстрационных экзаменов и 267 человек;
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично автоматизированной сварки (наплавки))» – 12 демонстрационных экзаменов и 246 человек;
- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» – 9 демонстрационных экзаменов и 195 человек;
- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» – 6 демонстрационных экзаменов и 171 человек;
- 22.02.06 «Сварочное производство» – 8 демонстрационных экзаменов и 169 человек;

- 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» – 4 демонстрационных экзамена и 115 человек;
- 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» – 6 демонстрационных экзаменов и 112 человек;
- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» – 5 демонстрационных экзаменов и 113 человек;
- 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» – 5 демонстрационных экзаменов и 108 человек;
- 43.01.09 «Повар, кондитер» – 6 демонстрационных экзаменов и 68 человек.

В первом полугодии 2025 года самыми массовыми специальностями и профессиями, по которым сдавались демонстрационные экзамены, были:

- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» – 21 демонстрационный экзамен и 434 человека;
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – 16 демонстрационных экзаменов и 273 человека;
- 08.01.25 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» – 10 демонстрационных экзаменов и 232 человека;
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» – 9 демонстрационных экзаменов и 200 человека;
- 22.02.06 «Сварочное производство» – 7 демонстрационных экзаменов и 158 человек;
- 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений» – 6 демонстрационных экзаменов и 129 человек;
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» - 7 демонстрационных экзаменов и 128 человек;

- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» - 5 демонстрационных экзаменов и 110 человек;
- 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - 5 демонстрационных экзаменов и 109 человек;
- 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» - 5 демонстрационных экзаменов и 108 человек.

Таблица 22. Статистика демонстрационных экзаменов 2025 г. по образовательным организациям.

№ пп	Образовательная организация, сдающая демозкзамены	Количество студентов	Всего демозкзаменов	Образовательная организация, принимающая выездные демозкзамены
1	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	225	10	АО «Гатчинское»
2	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	119	6	
3	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	153	8	
4	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	204	11	
5	ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж «Александровский»	185	8	
6	ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»	148	6	
7	ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»	258	11	
8	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	212	9	
9	ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»	121	5	ОАО «Лужский абразивный завод»
10	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»	92	4	
11	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	129	8	
12	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	272	15	
13	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	108	8	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»

№ пп	Образовательная организация, сдающая демоэкзамены	Количество студентов	Всего демоэкзаменов	Образовательная организация, принимающая выездные демоэкзамены
14	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	95	4	
15	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	389	22	филиал ОАО «РЖД»
16	ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»	270	14	
17	ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	50	4	
18	ГБПОУ ЛО «Лодейнополюский техникум промышленных технологий»	70	3	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум» ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»
19	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	106	4	ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж «Александровский»
20	ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»	118	6	
21	ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж» г. Светогорска	60	3	НПАО «Светогорский ЦБК»
22	ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»	119	6	
23	ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	171	9	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»
24	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»	145	7	ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»
24	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	48	1	
25	ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	32	2	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Из приведенного списка видно, что ГБПОУ ЛО «Лодейнополюский техникум промышленных технологий» не является пока ЦПДЭ, все экзамены прошли на площадке ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум» и ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум».

Тенденция проведения демонстрационного экзамена на своей площадке, а значит застройка центров проведения демонстрационного экзамена и их

последующая аккредитация, набирает оборот в 2025 году. Все больше и больше образовательных организаций проводят государственную итоговую аттестацию для своих выпускников в стенах своих учреждений или на территории работодателей-партнеров. С уверенностью можно сказать, что на следующий год 100% образовательных организаций СПО Ленинградской области станут ЦПДЭ и организуют демонстрационный экзамен для своих выпускников на своих площадках.

В 2025 году лидером по организации и проведению демонстрационных экзаменов в Ленинградской области стал ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»: количество ЦПДЭ на базе образовательной организации — 14, количество выпускников, сдавших демонстрационный экзамен — 389 человек, количество проведенных демонстрационных экзаменов — 22. Техникум является площадкой проведения демонстрационных экзаменов для других образовательных организаций. В этом же году ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум» во взаимодействии с предприятием-работодателем организовал ЦПДЭ для своих выпускников на площадке филиала ОАО «РЖД».

ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум» 23 июня 2025 года успешно прошел дистанционное обследование ЦПДЭ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ представителями ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». ЦПДЭ соответствует требованиям федерального оператора.

В 2025 году сохранилось требование обязательного обучения экспертов, задействованных в процедуре проведения ДЭ, на цифровых ресурсах федерального оператора ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Документы экспертов, проходивших обучение по программам, разработанным Worldskills Russia, утратили свое действие, и все эксперты, планировавшие принять участие в оценке демонстрационных экзаменов 2025 года в роли линейных или главных экспертов (мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин, представители предприятий),

должны пройти курс «Эксперт демонстрационного экзамена» на платформе федерального оператора. Обучение позволяет добавить экспертам в свой арсенал не одну, а несколько смежных профессий/специальностей сразу, что значительно увеличивает потенциал экспертного сообщества Ленинградской области.

В настоящий момент реестр экспертов демонстрационного экзамена нашего региона насчитывает 1632 записи. В методической подготовке экспертного сообщества принял участие и региональный оператор – Региональный научно-методический центр СПО Ленинградской области, проводивший вебинары и постоянные консультации по актуальным вопросам подготовки к демонстрационным экзаменам, что позволило образовательным организациям качественно провести демонстрационные экзамены и привлечь большое количество экспертов со стороны работодателей.

#### **2.4.2 Задачи по развитию демонстрационного экзамена в Ленинградской области**

В 2024 году, подводя итоги демонстрационных экзаменов, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ставил перед образовательными организациями на 2025 год следующие задачи:

1. 100% образовательных организаций региона должны пройти процедуру обследования ЦПДЭ на соответствие требованиям федерального оператора для проведения ГИА в формате демонстрационного экзамена по не менее одной специальности/профессии;
2. Выполнение показателя по участию выпускников в демонстрационном экзамене профильного уровня не менее 35% от общего числа выпускников, сдающих демонстрационный экзамен;
3. Максимальное привлечение работодателей в экспертные группы ГИА в формате демонстрационного экзамена.

К выполнению первого пункта Ленинградская область приблизилась, но не смогла полностью выполнить задачу по объективным причинам: материально-техническая база некоторых образовательных организаций требует дополнительных вложений, а территориальное соседство с опытными в плане организации демонстрационных экзаменов образовательными учреждениями позволяет воспользоваться их площадками. Эта задача вполне выполнима на следующий 2026 год.

Второй пункт выполнен: процент выпускников, сдавших демонстрационный экзамен профильного уровня от общего числа сдавших демонстрационный экзамен выпускников, составил 42,5%.

На сайте федерального оператора можно ознакомиться с реестром экспертов Ленинградской области, который наглядно показывает значительное количество представителей предприятий в ряду экспертов демонстрационного экзамена <https://e.dp.firpo.ru/>.

Большой объем совместной работы образовательных организаций, кураторов, экспертного сообщества и регионального оператора по подготовке и проведению демонстрационных экзаменов выявил и проблемные места. При ежедневных консультациях в период проведения демонстрационных экзаменов со стороны регионального оператора, для кураторов и ответственных лиц в образовательных организациях существенную сложность представляет работа в цифровых сервисах федерального оператора (цифровая платформа <https://de.dp.firpo.ru/>, сервис по обследованию ЦПДЭ <https://cpde.firpo.ru/>, навигатор ФГОС <https://navigator.spolab.firpo.ru/>, банк оценочных материалов <https://bom.firpo.ru/Public>, реестр экспертов <https://e.dp.firpo.ru/>, аналитический портал <https://bi.firpo.ru/>).

Все они разрознены и имеют большое количество инструкций, требующих специального изучения. Наличие одного куратора демонстрационного экзамена (одного человека) по работе во всех цифровых сервисах федерального оператора – это значительная нагрузка на одного сотрудника, а также риски образовательной организации по качеству и по соблюдению сроков

выполняемой работы. Ежегодно возрастающий объем работы по организации демонстрационных экзаменов требует вовлечения большего количества кураторов в процедуры подготовки к демонстрационным экзаменам, к работе в цифровых сервисах, чтобы один единственный куратор в образовательной организации не был единственным носителем знаний.

Примером распределенной работы по подготовке к демонстрационным экзаменам может служить опыт ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», где 20 кураторов имеют доступ к цифровой платформе, и каждый куратор отвечает за свой демонстрационный экзамен или за группу экзаменов. При большом количестве экзаменов такой подход является эффективным. Конечно, если демонстрационных экзаменов планируется немного, то весь функционал может на себя взять и один сотрудник.

При подготовке выпускников к процедуре демонстрационного экзамена у экспертов (мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин) возникает много вопросов по содержанию заданий, поскольку они едины для всей страны, а возможности и материально-техническое обеспечение ЦПДЭ очень разнятся от региона к региону. Как правило, разработчики оценочных материалов готовят документацию, опираясь на ЦПДЭ в своих образовательных организациях.

В 2024 году оценочные материалы к демонстрационным экзаменам вызвали многочисленные нарекания со стороны экспертного сообщества по стране. В 2025 году федеральный оператор учел замечания и организовал публичную разработку оценочных материалов, приглашая к сотрудничеству экспертов из регионов. Была разработана целая программа, состоявшая из обучения, верификации экспертов, сбора рабочих групп и заключения договоров на выполнение работ по разработке оценочных материалов. Региональный оператор широко освещал это предложение федерального оператора, информируя руководство образовательных организаций, размещая информацию на своей странице ВКонтакте <https://vk.com/professionallo>, но, к сожалению, в Ленинградской области откликнулись единицы экспертов. Часть из них, пройдя

обучение, не попали в группу разработчиков, так как было много желающих разрабатывать оценочные материалы по актуальным и самым распространенным ФГОС. Эксперту из ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» удалось войти в группу разработчиков актуального ФГОС, и один эксперт из ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет» стал разработчиком оценочных материалов по закрытому (старому) ФГОС, по которому в Ленинградской области нет демонстрационного экзамена, но есть в других регионах РФ. Следующим этапом разработки оценочных материалов стало общественное обсуждение комплектов оценочной документации, предложенное федеральным оператором, и также освещавшееся региональным оператором. Объективным препятствием массового вовлечения экспертов в разработку оценочных материалов стал летний период, когда федеральный оператор проводил активную работу с разработчиками оценочных материалов. Июнь – традиционный пиковый месяц для демонстрационных экзаменов текущего года, затем до конца лета следует период отпусков в сфере среднего профессионального образования. В этот период сложно организовать работу по привлечению экспертов к разработке оценочных материалов.

Еще одна составляющая демонстрационного экзамена, появившаяся в 2025 году в Ленинградской области, – наличие вариативной части к заданию демонстрационного экзамена профильного уровня. Содержание вариативной части комплекта оценочной документации определяется образовательной организацией самостоятельно на основе содержания образовательной программы и включает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. Поскольку присутствие работодателей на демонстрационных экзаменах в качестве главных экспертов и линейных оценивающих экспертов стало обыденной историей, то и разработка вариативной части комплекта оценочных материалов в сотрудничестве и под задачи работодателя также должна стать постоянной составляющей в демонстрационных экзаменах профильного уровня нового учебного года. В 2025 году 3 образовательные

организации Ленинградской области прошла процедуру ГИА в форме ДЭ профильного уровня с вариативной частью: ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум», ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж».

С целью увеличения количества ДЭ профильного уровня с вариативной частью в декабре 2025 году РНМЦ СПО совместно с федеральным оператором ДЭ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» были организованы очный курсы повышения квалификации по программе «Формирование вариативной части комплекта оценочной документации, вариантов задания и критерий оценивания» на базе Гатчинского университета. Удостоверение о повышении квалификации получили 20 представителей системы среднего профессионального образования региона.

Ежегодно федеральный оператор проводит проверку демонстрационных экзаменов, пользуясь своими цифровыми ресурсами. После каждого полугодия все регионы (Ленинградская область не исключение) вносят корректировки, восполняют недостающие сведения. Поэтому правильное и своевременное внесения сведений по личным данным выпускников, экспертов, загрузка документации, баллов крайне важны. На эту совместную с кураторами работу также уходит достаточный объем времени. Поэтому региональный оператор берет на себя образовательную функцию, сопровождая кураторов, проводя вебинары и брифинги.

Несмотря на полноту информационных ресурсов федерального оператора (разделы «Кураторам образовательных организаций», «Экспертам», «Участникам» на сайте ФГБОУ ДПО «ИРПО» <http://de.firpo.ru>), обилие инструкций и видеокурсов, очевидно, что экспертам не хватает очного обучения при подготовке к демонстрационным экзаменам. Планируя работу по повышению квалификации экспертов демонстрационного экзамена, региональный оператор откликнулся на предложение федерального оператора провести в 2025 году очные и очно-дистанционные мероприятия для всех участников демонстрационного экзамена в период подготовки к

демонстрационным экзаменам 2026 года. По договоренности с ФГБОУ ДПО «ИРПО» запланирован Всероссийский образовательный марафон демонстрационного экзамена.

Программа выбрана следующая:

- курс для экспертов «Профессиональный интенсив по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена»;
- курс для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Проведение демонстрационного экзамена в образовательных организациях, реализующих программы СПО»;
- курс для экспертов «Эксперт демонстрационного экзамена: система оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена».

Обучение поможет не только аккумулировать знания экспертов, но и привлечет их к активному сотрудничеству с федеральным оператором по разработке оценочных материалов для демонстрационного экзамена и формированию комплектов оценочной документации совместно с работодателями.

Работа по подготовке демонстрационных экзаменов – ежегодная и цикличная, не прекращается с выпуском студентов. Заканчивается один учебный год, начинается следующий, и он дает старт по планированию итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена для нового выпуска. Накопленный за эти годы опыт образовательных организаций и экспертного сообщества позволяют уверенно планировать работу с выпускниками и выполнять задачи региона по качеству проведения итоговой аттестации выпускников.

## **2.5 Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»**

### **2.5.1 Участие образовательных организаций Ленинградской области во Всероссийском конкурсе «Мастер года»**

Для поощрения педагогических работников, повышения престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и внедрения лучших педагогических практик в 2021 году был учрежден Всероссийский конкурс педагогических достижений «Мастер года». Все конкурсные задания направлены на демонстрацию конкурсантами методической компетентности и трансляцию собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки.

Участниками конкурса могут быть:

- мастера производственного обучения;
- преподаватели учебного предмета общеобразовательного цикла;
- преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов; профессиональных модулей, практик профессионального цикла.

Конкурс проводится в три этапа:

- I этап — отборочный;
- II этап — региональный;
- III этап — финальный.

Организатором отборочного и регионального этапов конкурса является Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Региональным оператором конкурса с 2023 года выступает Региональный научно-методический центр СПО Ленинградской области, структурное подразделение ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет».

Комитет общего и профессионального образования учреждает региональную рабочую группу, региональную конкурсную комиссию и

региональную апелляционную комиссию, в каждую из которых входят не менее 5 человек. Региональная рабочая группа создается для организации, подготовки и проведения отборочного и регионального этапов конкурса; региональная конкурсная комиссия осуществляет оценивание мероприятий.

Отборочный и региональный этапы конкурса проводятся на территории Ленинградской области. В рамках конкурса проводятся конкурсные задания, которые направлены на демонстрацию участниками методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанные на передовых технологиях и методиках практической подготовки.

Победитель, набравший большее количество баллов по итогам регионального этапа, становится кандидатом на участие в финальном (федеральном) этапе конкурса. Объявление победителей и лауреатов в номинациях регионального этапа, награждение участников конкурса происходит на торжественной церемонии закрытия. Победитель регионального этапа в каждой номинации награждается дипломом и денежной премией. В соответствии с Постановлением Губернатора Ленинградской области от 21 февраля 2024 г. № 13-пг «О премии Губернатора Ленинградской области по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» [19] установлен следующий размер премии по итогам конкурса:

- 1 место — 150 тыс. рублей;
- 2 место — 100 тыс. рублей;
- 3 место — 50 тыс. рублей.

В 2024 году региональный этап конкурса «Мастер года» в Ленинградской области прошел в период с 26 февраля по 26 апреля. В конкурсе приняли участие 42 педагога и мастера системы среднего профессионального образования Ленинградской области по двум номинациям «Преподаватель профессиональных дисциплин» и «Мастер производственного обучения».

Каждый участник представил комиссии два конкурсных задания: «Я – Мастер» и «Мастер-класс».

Задание «Я – Мастер» — это своеобразная визитная карточка участника. Оно призвано продемонстрировать методическую компетентность и собственный опыт каждого из участников, владение передовыми педагогическими технологиями и методиками практической подготовки, а также показать результаты профессиональной деятельности. Обычно участники присылают небольшую видео-презентацию (не более 5 минут), в которой рассказывают о себе, включая краткий рассказ о проводимых занятиях, выработанных методических приемах и практиках.

Конкурсное задание «Мастер-класс» является полноценной демонстрацией профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса. Средняя продолжительность мастер-класса составляет 55 минут, в том числе проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов – 10 минут.

Победителями и лауреатами конкурса «Мастер года» в 2024 году от Ленинградской области стали:

➤ В номинации «Мастер производственного обучения»:

1 место — Оболенская Елена Петровна (ГАПОУ ЛО «ВПК "Александровский"»);

2 место — Иванова Ирина Владимировна (ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»);

3 место — Покровский Вадим Станиславович (ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»).



- В номинации «Преподаватель профессиональных дисциплин»:
- 1 место — Иванова Екатерина Константиновна (ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского»);
- 2 место — Степанова Анастасия Сергеевна (Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»);
- 3 место — Сенкевич Ян Антонович (ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»).



В 2025 году состоялись I и II этапы Всероссийского конкурса «Мастер года» в Ленинградской области. Участие в первом (отборочном) этапе конкурса приняли 59 чел., во втором (региональном) этапе — 52 чел.

Региональный этап конкурса «Мастер года» в Ленинградской области прошел в период с 14 февраля по 26 мая 2025 года. В конкурсе приняли участие 59 педагогов и мастеров системы среднего профессионального образования. Общее количество образовательных организаций, которые представляли участники конкурса «Мастер года» в 2025 году, в Ленинградской области составило 25.

Таблица 23. Образовательные организации, принявшие участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» в 2025 г.

Образовательная организация	Количество участников
ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	3
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», в том числе:	3
Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	1
Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	1
Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	1
ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	2
ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	4
ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	3
ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	3
ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	4
ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж «Александровский»	1
ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»	1
ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	2
ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»	1
ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»	2
ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	2
ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	1
ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»	2
ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»	3
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	4
ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»	4
ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»	4
ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»	2
ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	1
ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	4
ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	3
ВСЕГО	59

Конкурсное задание «Я – Мастер» проходило в формате заочного публичного выступления. В кратких видео-презентациях участники продемонстрировали эффективные практики организации учебного процесса и

воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Региональная конкурсная комиссия оценивала конкурсное задание «Я – Мастер» по 5 критериям:

1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта.
2. Культура публичного выступления.
3. Знание передовых технологий практической подготовки.
4. Умение анализировать собственную деятельность.
5. Общая и профессиональная эрудиция.

Региональный этап конкурса в 2025 году прошел в очном формате. Для этого Региональный научно-методический центр СПО Ленинградской области организовал на площадке ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет» проведение конкурсного задания «Мастер-класс» в режиме реального времени в период с 08 по 11 апреля 2025 года.

Преподаватели в процессе проведения мастер-классов представили передовые идеи и практики, способствующие развитию образования и повышению качества образовательного процесса. В течение двух недель студенты под чутким руководством мастеров СПО учились готовить, занимались лоскутным шитьем, геодезическими разработками и ландшафтным дизайном, делали бутерброды и оказывали первую медицинскую помощь.

Студентам рассказывали об истории сварочного производства, напрягали их мозговую деятельность английским языком, а затем расслабляли десертами, объясняли хитрости составления букетов и знакомили с основами ораторского искусства. В ходе мастер-классов студенты расписывали пряники, чинили клавиатуры, создавали групповые презентации, знакомились с основными элементами двигателя внутреннего сгорания и учились правильно снимать замеры штангенциркулем, погружались в глубины искусственного интеллекта и нейросетей, отвечали на вопросы квиза по физике и математике, изучали основы финансовой грамотности, креативили над оформлением бенто-тортов, а под

занавес их расшевелили изготовлением венецианской штукатурки. Ни один студент не скучал в течение четырёхдневного марафона мастер-классов.

Региональная конкурсная комиссия оценивала проведение «Мастер-класса» по 6 критериям:

1. Методическое мастерство и творчество.
2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности.
3. Владение методиками практической подготовки.
4. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися, использование информационно-коммуникационных, здоровье сберегающих технологий.
5. Результативность учебного занятия.
6. Рефлексивная культура.

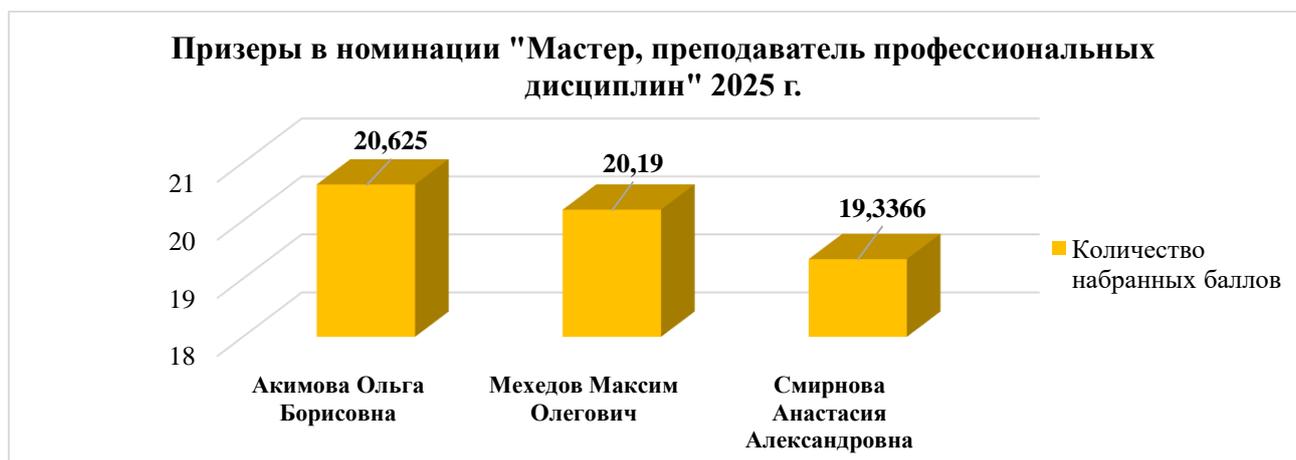
В результате победителями и лауреатами конкурса «Мастер года» в 2025 году от Ленинградской области стали:

➤ В номинации «Мастер, преподаватель профессиональных дисциплин»

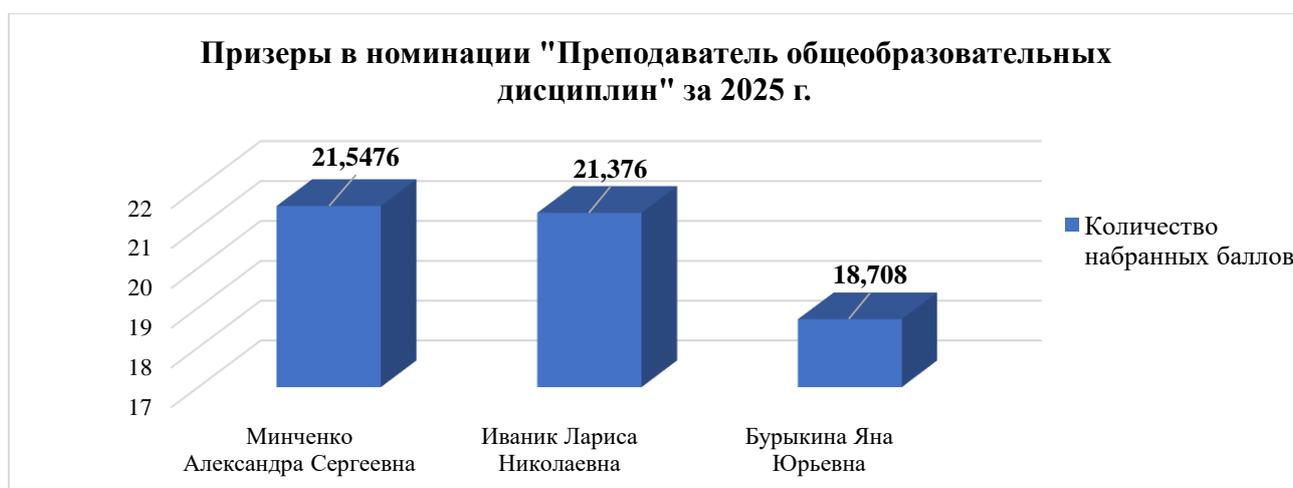
1 место — Акимова Ольга Борисовна (ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»);

2 место — Мехедов Максим Олегович (ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»);

3 место — Смирнова Анастасия Александровна (ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»).



- В номинации «Преподаватель общеобразовательных дисциплин»
- 1 место — Минченко Александра Сергеевна (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»);
- 2 место — Иваник Лариса Николаевна (Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина»);
- 3 место — Бурыкина Яна Юрьевна (ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»).



В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе от каждого субъекта РФ направляется один из победителей регионального этапа для участия в Финале. В 2025 году Финал конкурса проходил в г. Курске в период с 29 сентября по 2 октября.

Ленинградскую область представляла преподаватель профессионального модуля «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Всеволожского агропромышленного техникума Акимова Ольга Борисовна. Преподавательская династия О. Б. Акимовой служит данному учебному заведению уже более 116 лет. Соревнования в г. Курске объединили 89 участников, по одному от каждого региона.

Для прохождения финального этапа О. Б. Акимова подготовила увлекательное занятие, посвященное основам бережливого производства на тему «Поток единичных изделий как инструмент бережливого производства». В ходе занятия Ольга Борисовна проявила педагогический профессионализм и максимально использовала все возможности открытого урока. Урок-практикум О.Б. Акимовой в финале «Мастер года», с элементами игровой технологии и проектной деятельности, можно посмотреть по ссылке [https://vkvideo.ru/video-212337635\\_456240146](https://vkvideo.ru/video-212337635_456240146).

Из открытого урока О.Б. Акимовой становится ясно, что бережливое производство — не мода, а стандарт эффективности и философия. Его внедрение — ключевой фактор конкурентоспособности российского автопрома и автосервиса. Выпускник, который владеет этими инструментами, будет более востребован на рынке труда.

Таким образом, для педагогического состава образовательных организаций Ленинградской области Всероссийский конкурс «Мастер года» является площадкой по обмену новыми идеями и достижениями в области профессионального образования и профессионального обучения с педагогами всей страны. Конкурс расширяет творческие связи и позволяет достичь повышения уровня профессионализма мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин, модулей, курсов, практик профессионального цикла, формирует потребность в совершенствовании мастерства. Участники конкурса стремятся распространить передовой опыт педагогической деятельности, а также внедрить лучшие педагогические практики в систему среднего профессионального образования региона.

### **2.5.2 Эстафета флага Всероссийского конкурса «Мастер года»**

Эстафета флага всероссийского конкурса «Мастер года» – это значимое событие, которое объединяет мастеров и профессионалов со всех уголков Российской Федерации. Данное мероприятие символизирует преемственность традиций, передавая уважение и опыт от одного мастера к другому.

С каждым этапом конкурса растет не только напряжение состязания, но и атмосфера вдохновения и поддержки. Участники, представляя свои уникальные творения, становятся заложниками своего мастерства, вдохновляя коллег и зрителей на новые свершения. Флаг конкурса, который путешествует от региона к региону, становится не просто символом, а настоящим носителем идей и мечтаний.

В каждом городе педагогические работники системы среднего профессионального образования получают шанс продемонстрировать свои таланты, обмениваясь опытом и профессиональными знаниями, а зрители погружаются в мир изысканного мастерства и творчества.

Церемония передачи флага стала символом консолидации педагогического сообщества, подчеркивая всероссийский характер конкурса.

Таким образом, вовлечение образовательных организаций в конкурсное движение является одним из самых значимых и мотивирующих событий в сфере среднего профессионального образования Ленинградской области.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭСТАФЕТЫ ФЛАГА КОНКУРСА «МАСТЕР ГОДА»**

Популяризация  
Конкурса

Привлечение наибольшего  
числа участников

Формирование и укрепление традиций  
профессионального сообщества

Объединение  
участников Конкурса

### **ГЛАВА 3. ДОСТУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНА В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ КАДРОВ**

Мониторинг доступности профессионального образования с учетом потребности региона в трудоустройстве кадров направлен на оценку соответствия структуры подготовленных специалистов потребностям экономики в квалифицированных кадрах в различных секторах. Подготовка кадров как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы среднего профессионального образования в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы является важным звеном в решении вопросов баланса спроса и предложений в профессиональных кадрах для регионального рынка труда.

Развитие среднего профессионального образования является одним из приоритетных направлений развития Ленинградской области. В рамках этого процесса осуществляется реализация широкого спектра образовательных программ, направленных на подготовку квалифицированных специалистов. Развитие среднего профессионального образования в Ленинградской области требует постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям. Гибкость системы СПО позволяет обеспечивать высокое качество образования и готовить специалистов, способных успешно работать в современном мире.

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – стратегия) определяет основные направления государственной политики в части модернизации системы среднего профессионального образования, обеспечивающей актуальные и перспективные потребности региональных и отраслевых рынков

труда квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена для решения задач экономического роста, пространственного и технологического развития Российской Федерации.

Основная цель регионального мониторинга доступности профессионального образования с учетом потребности региона в трудоустройстве кадров – разработка прогнозов потребности работодателей в кадрах и выработка мер по снижению дисбаланса спроса и предложения на региональном рынке труда. Также мониторинг направлен на изучение эффективности и результативности взаимодействия работодателей и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для обеспечения квалифицированными кадрами востребованных<sup>1</sup>, новых<sup>2</sup> и перспективных профессий, для прогноза условий сбалансированности рынка труда, а также для модернизации системы профессионального образования под задачи работодателей.

Задачи мониторингового исследования:

- оценить масштаб информированности обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ среднего профессионального образования, о возможностях трудоустройства в Ленинградской области;
- оценить масштаб информированности родителей обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ среднего профессионального образования, о возможностях обучения востребованным, новым и перспективным профессиям в образовательных организациях Ленинградской области;

---

<sup>1</sup>Востребованные профессии – профессии, необходимые для обеспечения функционирования и развития различных сфер жизни общества (экономика, социальная сфера, экология, политика и др.). В другом аспекте понятие «востребованные профессии» отражает спрос на работников тех или иных профессий, существующий на рынке труда, и определяется количеством вакантных рабочих мест по данным профессиям. Востребованные профессии могут быть массовыми, ключевыми, значимыми, перспективными и др.

<sup>2</sup>Новые профессии – профессии, возникновение которых обусловлено применением технологий, которые ранее не использовались в производственных (бизнес-) процессах. Причинами появления новых профессий могут быть автоматизация производства, внедрение открытий в различных областях науки, изменения в законодательстве, различные экономические, социальные, политические, экологические и прочие факторы.

- оценить степень готовности образовательных организаций стать центрами подготовки квалифицированных кадров востребованных, новых и перспективных профессий для обеспечения сбалансированности рынка труда Ленинградской области;
- определить ориентиры для формирования региональных контрольных цифр приема, мероприятий по обучению различных категорий граждан – заданий для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ среднего профессионального образования, по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, в том числе на опережающую профессиональную подготовку;
- определить степень участия предприятий-работодателей в подготовке профессиональных кадров для регионального рынка труда;
- разработать рекомендации по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования для обеспечения баланса спроса и предложений в профессиональных кадрах для регионального рынка труда.

Таблица 24. Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма представления</b>
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкет. Направление информационного письма и анкет в организации СПО	июнь - август 2025 года	ГАОУ ВО ЛО «ГГУ» Региональный центр научно-методического развития СПО Ленинградской области	Программа мониторингового исследования, анкеты, информационное письмо

Этапы	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Практический	Анкетирование, сбор данных Обсуждение результатов мониторинга в формате круглого стола	август - ноябрь 2025 года	ГАОУ ВО ЛО «ГГУ» Региональный центр научно-методического развития СПО Ленинградской области	Информационные данные Программа круглого стола
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление аналитического отчета	октябрь - ноябрь 2025 года	ГАОУ ВО ЛО «ГГУ» Региональный центр научно-методического развития СПО Ленинградской области	Аналитический отчет

Предметом мониторингового исследования выступает доступность профессионального образования с учетом потребности региона в трудоустройстве кадров, включая деятельность организаций региональной системы среднего профессионального образования по подготовке профессиональных кадров для региональной экономики.

Ожидаемые результаты, направления их использования:

Результаты мониторингового исследования позволят выявить учебные заведения, которые пытаются адаптировать свои программы к потребностям рынка труда, вводят дополнительные к основному курсу программы, расширяющие базовую подготовку кадров, активно взаимодействуют с работодателями и привлекают средства работодателей

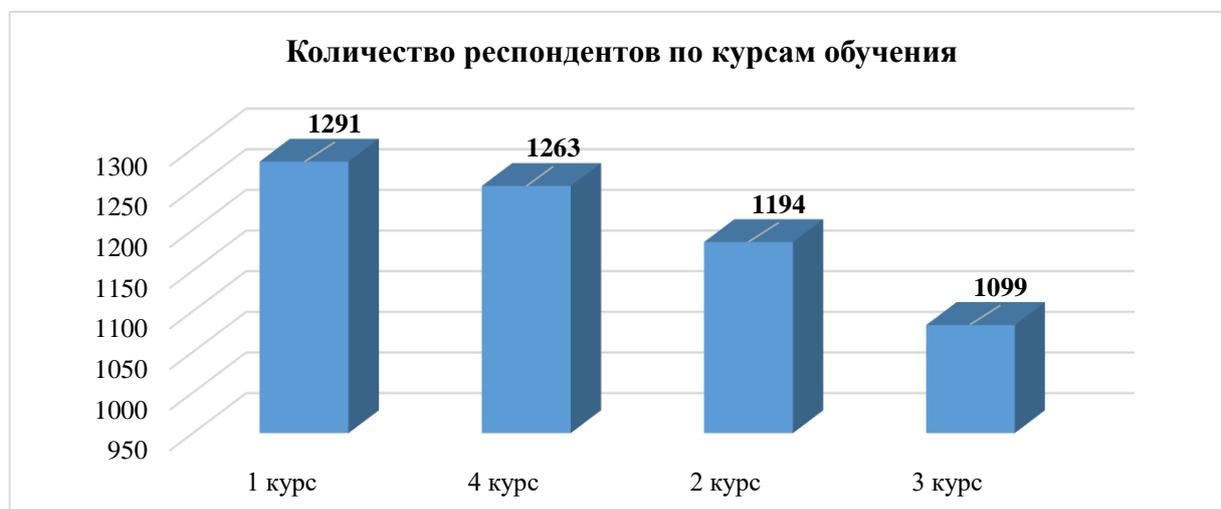
Кроме того, мониторинг даст возможность определить группы и соответствующие им списки предприятий, организаций, предоставляющих информацию о наличии кадровой потребности и общей информированности обучающихся организаций СПО Ленинградской области и возможностях трудоустройства и получения дополнительной квалификации непосредственно с участием работодателей.

Региональные требования к профессиональному образованию могут быть представлены в количественном и качественном выражении. Количественно они фиксируют потребность в кадрах всей экономической сферы Ленинградской области. Качественная характеристика содержит квалификационные требования к профилю и уровню подготовки кадров в организациях СПО Ленинградской области.

Результаты введения обновленных ФГОС в соответствии со Стратегией развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г. позволят выработать рекомендации для организаций СПО Ленинградской области.

### **3.1 Результаты анкетирования студентов образовательных организаций СПО Ленинградской области**

Мониторинг проводился посредством опросов (анкетирования) в среде студентов образовательных организаций СПО Ленинградской области. На анкеты было максимально получено 4847 ответов, среди которых 1291 ответа от студентов 1 курса (26,7%), 1263 ответов от студентов 4 курса (26,1%), 1194 ответов от студентов 2 курса (24,7%) и 1099 ответа от студентов 3 курса (22,5%), однако некоторые вопросы остались без ответа.



Неполнота ответов могла возникнуть вследствие намеренного игнорирования вопросов либо неправильного понимания их сути. Так, на вопрос об образовательной организации, избранной для учебы, ответило всего 2982 респондента из 23 образовательных организаций СПО Ленинградской области.

Таблица 25. Студенты образовательных организаций СПО Ленинградской области, упомянувших о месте учебы в настоящее время.

№ пп	Образовательная организация	Общее количество упоминаний
1	ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	544
2	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	344
3	ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологий и сервиса»	282
4	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	232
5	ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	222
6	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»	211
7	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	205
8	ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»	116
9	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	115
10	ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	111
11	ЧПОУ «Ивангородский гуманитарно-технический колледж»	104
12	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж»	83
13	ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»	62
14	ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»	58
15	ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»	48
16	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	45
17	ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»	41
18	ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»	41
19	ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»	38
20	ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж "Александровский"»	32
21	ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	30
22	ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж» г. Светогорска	17
23	ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса»	1

В то время как на вопрос о муниципальном районе или регионе проживания и учебы до поступления в образовательные организации СПО Ленинградской области ответили 100% респондентов.

Таблица 26. В образовательной организации какого муниципального района вы обучались до того, как поступили в образовательную организацию СПО Ленинградской области?

Муниципальный район ЛО / регион	Количество упоминаний	Процентное соотношение
Бокситогорский район	368	7,7%
Волосовский район	162	3,4%
Волховский район	650	13,5%
Всеволожский район	125	2,6%
Выборгский район	116	2,4%
Гатчинский муниципальный округ	500	10,4%
Кингисеппский район	489	10,2%
Киришский район	60	1,2%
Кировский район	264	5,5%
Лодейнопольский район	92	1,9%
Ломоносовский район	10	0,2%
Лужский район	224	4,7%
Подпорожский район	143	3,0%
Приозерский район	253	5,3%
Сланцевский район	150	3,1%
Сосновоборский городской округ	53	1,1%
Тихвинский район	474	9,9%
Тосненский район	271	5,6%
Санкт-Петербург	154	3,2%
Другой регион Российской Федерации	248	5,2%

Как уже отмечалось, Ленинградская область имеет развернутую систему среднего профессионального образования и предоставляет широкие возможности выбора образовательной организации для дальнейшего обучения по определенной специальности. Вопрос, посвященный степени информированности студентов о тех учебных заведениях, куда они поступили учиться, затрагивал тему осознанности выбора из множества предложенных вариантов.

Подавляющее большинство нынешних студентов принимали осознанное решение при выборе направления подготовки и при определении той образовательной организации, в которую они собираются поступить. Скорее всего это связано с уже сложившимся представлением о своей будущей трудовой деятельности. Хотя для многих решающим фактором стала доступность обучения за счет регионального бюджета и минимальные временные и денежные затраты на дорогу до места учебы и обратно.

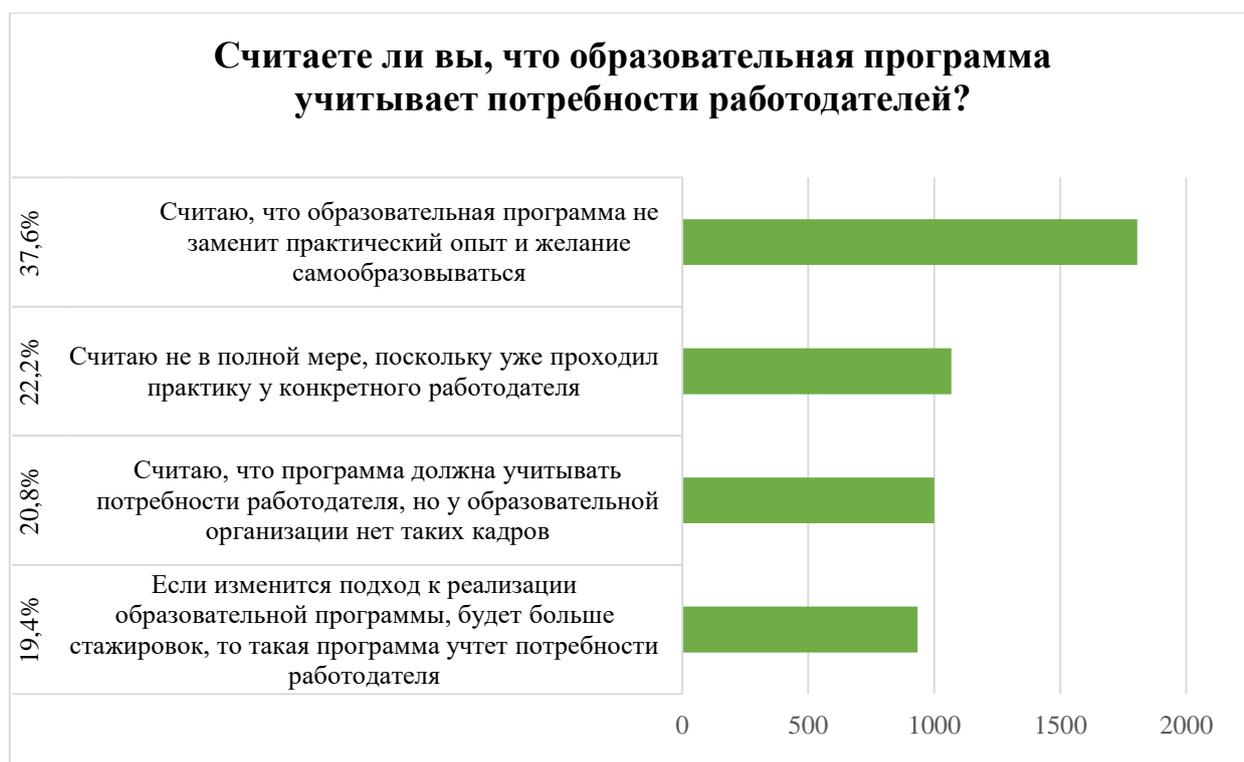


Немаловажное значение для освоения будущей профессией имеет материально-техническая оснащенность той или иной образовательной организации и создание для учебного процесса условий, приближенных к производственным. Для этого в техникумах и колледжах Ленинградской области оборудуются новейшие мастерские и лаборатории, создаются учебно-производственные комплексы, студенты привлекаются к участию в грантовой и проектной деятельности.



Тем не менее техникумы и колледжи Ленинградской области имеют широкие возможности для обеспечения образования самого высокого уровня. Для этого не только постоянно модернизируется материально-техническая база учебных заведений, но и внедряются новые методики и технологии обучения, в том числе цифровые, повышается квалификация преподавателей и разрабатываются новые образовательные программы, соответствующие требованиям рынка труда.

Студенты, со своей стороны, в ответ на вопрос «Считаете ли вы, что образовательная программа, реализуемая образовательной организацией СПО Ленинградской области, учитывает потребности работодателей?» высказывают крайнее сомнение, что даже модернизированная образовательная программа сможет заменить практический опыт.



Для адаптации системы среднего профессионального образования к потребностям промышленных организаций образовательные организации реализуют ряд мероприятий, в частности, консультирование выпускников через центры карьеры по вопросам трудоустройства и знакомство обучающихся с работой единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», которая предлагает широкий спектр возможностей для поиска работы всем соискателям, включая молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет.

По данным сайта «Работа в России», на 10 декабря 2025 года зафиксировано 17 874 ед. вакансии и 84 386 ед. рабочих мест на территории Ленинградской области, из них 466 ед. вакансии и 2 240 ед. рабочих мест приходится на рабочие специальности [25].

### Какая направленность образовательной программы позволит вам трудоустроиться именно в Ленинградской области?



Каждая образовательная организация ведет учет абитуриентов, а затем студентов, прибывших для обучения из других регионов Российской Федерации. Доля их, по сравнению с «местным» контингентом, незначительна – 5–10%. Среди причин поступления в образовательные организации СПО Ленинградской области абитуриентов, закончивших образовательные организации других регионов, называются следующие: практически гарантированная возможность трудоустройства на предприятия Ленинградской области, возможность переезда в более экономически развитый регион Российской Федерации, а также низкий проходной балл в образовательные организации СПО Ленинградской области.

Тем не менее после окончания обучения студенты готовы поменять регион, если полученная специальность даст им возможность трудоустроиться в другом регионе на лучших условиях (высокая заработная плата, служебное жилье и т.п.).



Однако такую готовность к смене региона можно рассматривать и с другой точки зрения. Студенты в большинстве своем уверены, что качество их образования, полученного в образовательных организациях СПО Ленинградской области, находится на таком высоком уровне, что они не боятся составить профессиональную конкуренцию жителям других регионов.

Косвенным доказательством качества образования служит наличие образовательных программ, реализуемых на платной основе. Большая часть образовательных организаций СПО уже реализует такие программы. Для этого решаются кадровые проблемы, модернизируется материально-техническая база, исследуются запросы населения и изучается платежеспособность потенциальных заказчиков платных услуг.

Сотрудники техникумов и колледжей, отслеживающие трудоустройство своих выпускников, отмечают четкую взаимосвязь между получением специальности в учреждениях СПО Ленинградской области и устройством на работу в организации или на предприятия нашего региона. Отмечается как занятость на территории Ленинградской области и даже муниципального района, так и готовность к получению высшего образования и последующему трудоустройству.

Желание большинства студентов, получив образование за счет области, уехать работать в другой регион становится одним из вызовов для системы среднего профессионального образования. Выходом из этой ситуации может

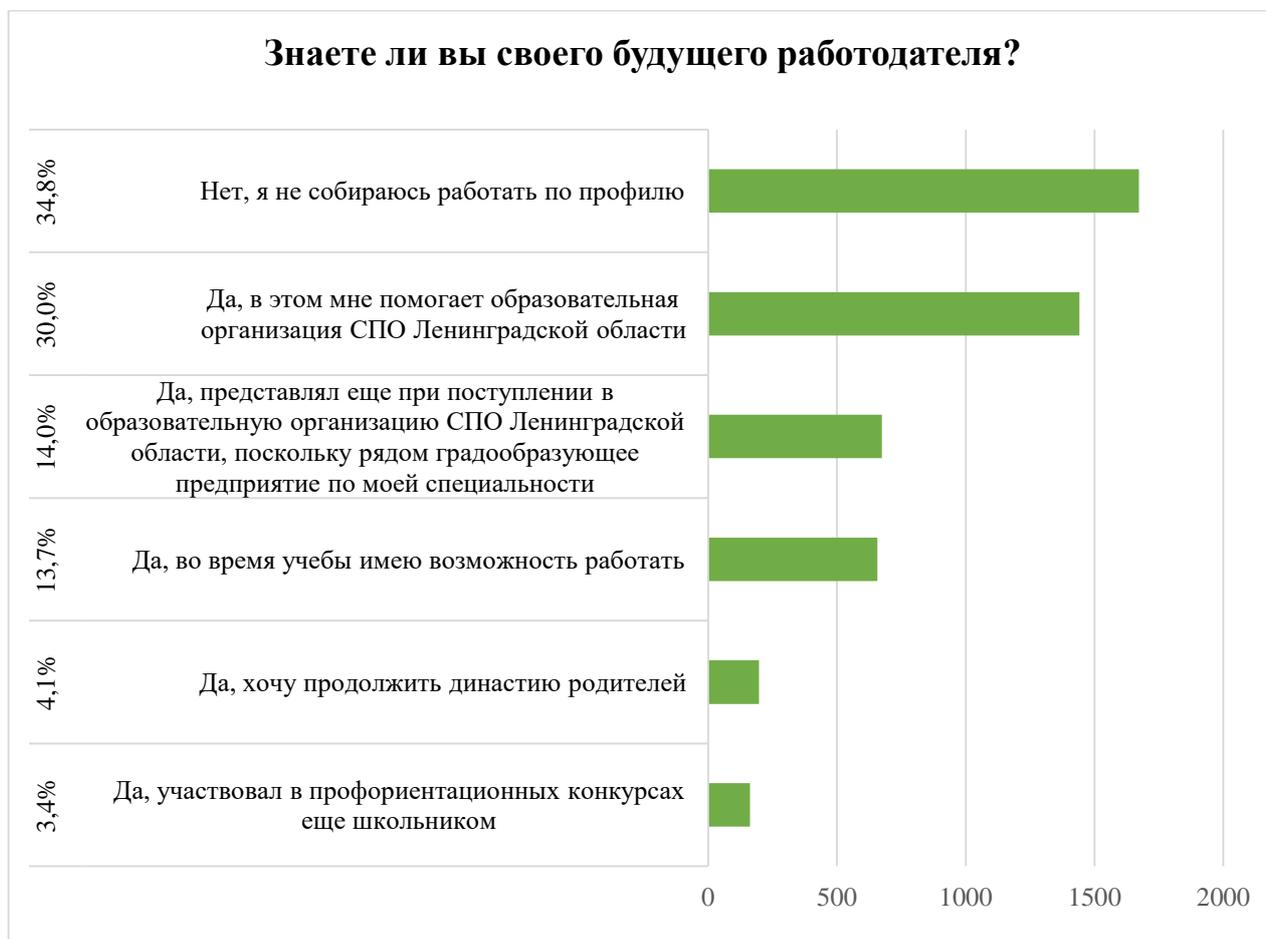
стать закрепление студентов за определенными предприятиями, то есть целевое обучение, производственная практика и стажировки, трудоустройство по смежным профессиям, трудоустройство по индивидуальному маршруту и т. д.



Вопрос ожиданий от трудоустройства представляется студентам крайне далеким, поэтому большинство пока не задумывается о перспективах профессионального роста или возможностях непрерывного образования. Хотя некоторые считают совершенствование своих навыков, расширение знаний и реализацию профессиональных планов дополнительным бонусом при устройстве на работу. В любом случае в образовательных программах СПО заложен более широкий спектр компетенций, позволяющий выпускнику быстрее сориентироваться в условиях реального производства. Работодатель, требующий от молодого специалиста узконаправленных умений и навыков, должен быть готов предоставить сотруднику дополнительное обучение.

Стремительные изменения в экономической, производственно-технологической, научно-технической и социальной сферах вносят значительный дисбаланс между запросами и возможностями выпусков техникумов и колледжей и потребностями реального сектора экономики. Такая

ситуация становится еще одним вызовом для системы среднего профессионального образования Ленинградской области.



Улучшение сбалансированности между сектором СПО и рынком труда может происходить за счет координации политик Комитета по труду и занятости населения и Комитета общего и профессионального образования. С этой же целью разработаны и взаимодействуют Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 г. [32] и Концепция развития профессионального образования Ленинградской области на 2018–2030 гг. «Профессиональное образование Ленинградской области: новые ориентиры – новое качество» [8].

Таким образом, проведенные мониторинговые исследования позволяют рассмотреть доступность профессионального образования с учетом потребности региона в трудоустройстве кадров с двух точек зрения. С одной стороны, это

мнение обучающихся в системе СПО Ленинградской области, в другой – позиция представителей образовательных организаций и работодателей.

Естественно, мнения студентов являются глубоко личностными и субъективными, сформированными иногда в силу незрелости мышления или невозможности реализовать свои стремления. Тем не менее большой процент совпадений с официальной статистикой позволяет выявить наиболее уязвимые места развития системы среднего профессионального образования Ленинградской области. В первую очередь это касается проблемы оттока рабочей силы и специалистов среднего звена из региона, а также вопросов выработки определенных методических решений и принятия спектра практических мер для стимулирования молодежи составить кадровый резерв именно Ленинградской области.

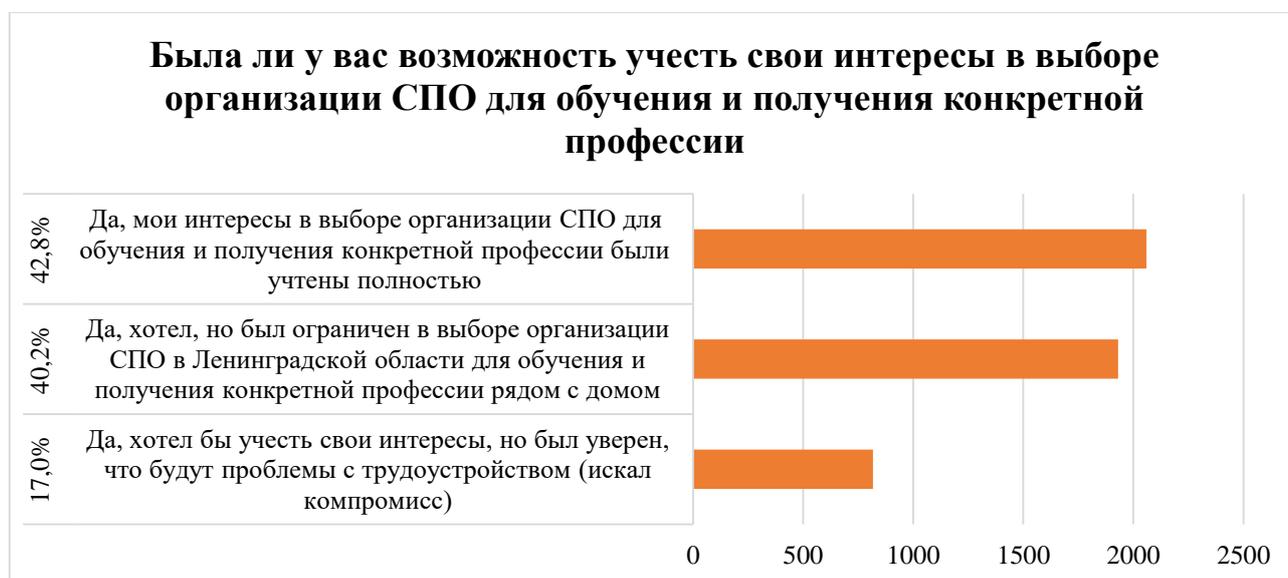
Еще одна проблема заключается в нежелании выпускников начинать трудовую деятельность в соответствии с полученным профилем подготовки. Большой процент обучающихся, которые затрудняются ответить, куда бы они хотели пойти работать, свидетельствует о недостаточной профориентационной, воспитательной, пропагандистской работы со стороны образовательных организаций.

Сами образовательные организации СПО Ленинградской области проводят огромный объем работы по взаимодействию с работодателями, заключая договоры о практиках и стажировках, вовлекая работодателей в чемпионатное движение, создавая центры проведения демонстрационного экзамена на площадках предприятий и привлекая работодателей в качестве экспертов и чемпионатов, и демонстрационных экзаменов. К тому же все учебные заведения организуют экскурсии на предприятиях потенциальных работодателей, привлекают студентов к участию в ярмарках вакансий и многое другое. Однако, если судить по результатам мониторинга, существует информационный разрыв между целевой направленностью проводимых мероприятий и формированием у студентов понимания и принятия их социальных и профессиональных позиций.

Как известно, Ленинградская область стала одним из первых регионов, который включился в реализацию федерального проекта «Профессионалитет», в рамках которого реализуется отраслевая модель подготовки кадров и формируются образовательно-производственные центры, представляющие собой интеграцию образовательных организаций среднего профессионального образования и организаций реального сектора экономики. По данным на 2025 год, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в Ленинградской области состоялся первый выпуск студентов, обучавшихся по обновлённым программам — 214 специалистов, 90% из которых уже трудоустроены.

### 3.2 Программы дополнительного профессионального обучения

Сложившаяся на территории Ленинградской области система среднего профессионального образования способна удовлетворить самые разнообразные запросы обучающихся. Равномерное распределение техникумов и колледжей по районам позволяет учесть как интересы будущих студентов в выборе той или иной организации СПО, так и интересы работодателей конкретного района и региона в целом. Широкий спектр образовательных программ, реализуемых каждым учебным заведением, расширяет возможности получения профессии.



Современные условия труда требуют появления мультикультурных и мультизадачных специалистов, работающих на стыке нескольких профессий, поэтому молодые люди стремятся к овладению несколькими специальностями, стремясь удовлетворить три базовые потребности: автономность, компетентность и связанность с другими людьми.



В целях подготовки квалифицированного специалиста, востребованного региональным рынком труда, в учреждениях СПО Ленинградской области ведется обучение не только по основным образовательным программам, но и программам профессионального обучения.

В системе среднего профессионального образования Ленинградской области активно реализуются программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, направленные на оперативное реагирование на запросы регионального рынка труда. На текущий момент такие программы представлены в 25 образовательных организациях, где реализуется в общей сложности 61 программа профессионального обучения.

Спектр предлагаемых программ охватывает ключевые сектора экономики региона, обеспечивая:

- актуализацию профессиональных компетенций действующих специалистов;
- освоение новых квалификаций в соответствии с технологическими изменениями в отраслях;
- повышение конкурентоспособности работников на рынке труда.

Таблица 27. Программы профессионального образования, реализуемые в образовательных организациях СПО Ленинградской области.

№	Название программы профессионального образования
1	Слесарь механосборочных работ
2	Слесарь-ремонтник
3	Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе
4	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе
5	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
6	Сварщик частично механизированной сварки плавлением
7	Электрогазосварщик
8	Электросварщик
9	Токарь
10	Фрезеровщик
11	Паяльщик
12	Сборщик металлических судов
13	Оператор станков с программным управлением
14	Водитель категории В
15	Водитель категории С
16	Водитель погрузчика
17	Машинист экскаватора
18	Судоводитель
19	Тракторист
20	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
21	Слесарь по ремонту автомобилей
22	Дорожный рабочий
23	Приемосдатчик груза и багажа
24	Маляр (строительный)
25	Штукатур
26	Облицовщик-плиточник
27	Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах
28	Столяр
29	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию
30	Электромонтер по обслуживанию электроустановок
31	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
32	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
33	Оператор автоматизированных систем выращивания агрокультур
34	Вальщик леса
35	Рабочий зеленого хозяйства
36	Флорист (основы флористического мастерства)

№	Название программы профессионального образования
37	Оператор электронно-вычислительных машин
38	Оператор трехмерной печати
39	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)
40	Продавец-кассир
41	Продавец продовольственных товаров, контроллер-кассир
42	Кассир
43	Повар
44	Повар , кондитер
45	Повар судовой
46	Пекарь
47	Официант
48	Декоратор витрин
49	Изготовитель изделий из ткани с художественной росписью
50	Парикмахер
51	Портной
52	Оператор швейного оборудования, швея
53	Лаборант химического анализа
54	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
55	Санитар ветеринарный
56	Вожатый
57	Младший воспитатель
58	Ассистент экскурсовода (гида)
59	Бухгалтер
60	Секретарь-администратор
61	Оператор беспилотных летательных аппаратов

Важной особенностью системы переподготовки является гибкость сроков обучения. Желаящие получить новую профессию могут выбирать как краткосрочные курсы, так и программы продолжительностью 250-500 академических часов.

Анализ структуры программ подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием показывает их чёткую ориентацию на отраслевую специфику экономики Ленинградской области. Приоритетными направлениями подготовки являются машиностроение и металлообработка, транспорт, строительство и ЖКХ, пищевая промышленность.

## Укрупненные группы профессиональных программ обучения



Подготовка квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием в Ленинградской области обеспечивает тесное взаимодействие образовательных организаций с региональными предприятиями, а также стимулирует мониторинг потребностей рынка труда и последующую адаптацию этих программ под актуальные технологические тренды в ведущих отраслях. Таким образом, система профессиональной подготовки и переподготовки в образовательных организациях Ленинградской области выполняет функцию по поддержанию кадрового потенциала региона, способствуя устойчивому развитию его экономической базы.

## **ГЛАВА 4. МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Региональный мониторинг потребности в профессиональных кадрах регионального рынка труда и профориентационная работа, направлен на формирование единого информационного поля, отражающего взаимосвязи экономики, рынков труда и профессионального образования, а также систематическое наблюдение за состоянием системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ среднего профессионального образования Ленинградской области.

Основной целью регионального мониторинга является корректировка и уточнение оценки кадровой потребности экономики с учётом демографической, социально-экономической и инвестиционной составляющих регионального развития, оценка эффективности профориентационной работы, выявление проблемы и точек роста, обеспечение обратной связи для принятия управленческих решений.

Задачи мониторингового исследования:

- оценка текущей и перспективной потребности работодателей в рабочих и специалистах;
- выявление источников замещения рабочей силы в разрезе видов экономической деятельности;
- обеспечение механизмов регионального заказа на подготовку рабочих и специалистов в образовательных организациях;
- оптимизация направлений подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями работодателей.
- осуществление взаимодействия организаций СПО Ленинградской области с учреждениями/предприятиями региона;

- проведение ранней профориентации обучающихся, а также проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в организации СПО Ленинградской области;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Ленинградской области;
- развитие конкурсного движения и обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Предметом мониторингового исследования является потребность в профессиональных кадрах регионального рынка труда и участие в профориентационной работе организаций региональной системы образования, включая вопросы взаимодействия организаций СПО Ленинградской области и общеобразовательных организаций, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области.

В рамках регионального мониторинга ключевой точкой является информирование обучающихся о востребованных на региональном рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.

Профориентация помогает людям подобрать работу, которая соответствует их намерениям и потребностям экономики. Мониторинг исследует проблему привлечения работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования. Участие работодателей на всех этапах подготовки кадров в системе среднего профессионального образования является одним из ведущих факторов обеспечения качества подготовки, залогом последующего трудоустройства и успешной адаптации в соответствующей области профессиональной деятельности. Понимание значимости данного факта

позволит сформировать целую систему действенных мер привлечения работодателей в систему среднего профессионального образования:

1. Организация приёмной кампании на основе договоров с предприятиями.
2. Проведение производственной практики и стажировок на предприятиях региона.
3. Проведение совместных с работодателями мероприятий (Ярмарки вакансий, Дни карьеры, Региональные этапы чемпиона по профессиональному мастерству «Профессионалы», конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», областное мероприятие «Скажи профессии ДА!», дискуссионные клубы, мастер-классы, экскурсии на предприятия и пр.

Часть из них носит мотивационно-просветительский характер, часть направлена на повышение качества подготовки. Среди наиболее значимых можно назвать такие проекты как дуальное (практико-ориентированное) обучение и «Профессионалитет».

Ответственные за профориентацию должны проходить постоянное повышение квалификации в части реальной потребности в профессиональных кадрах регионального рынка труда, взаимодействовать с работодателями и выпускниками, содействовать их встречам, привлечению студентов последних курсов к работе на предприятиях согласно их профессиональной подготовке.

Полученные результаты мониторинговых исследований позволят разработать рекомендации по взаимодействию общеобразовательных организаций и организаций СПО в вопросах проведения комплекса профориентационных мероприятий, а также позволит определить роль работодателей – предприятий/организаций Ленинградской области в этом взаимодействии.

Проведенное мониторинговое исследование показало, что традиционные методы профориентации далеко не всегда оказываются достаточно эффективными для формирования у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, к определению своей специальности в соответствии с объективными потребностями экономики и способностями личности. Напоминаем, что по результатам анкетирования было получено 4806 ответов от обучающихся из 23 образовательных организаций СПО Ленинградской области. На вопрос об организации профориентационной работы в школе были получены следующие ответы.



В настоящее время в профориентационной работе на первый план выходят так называемые активные методы профессионального самоопределения, когда школьник из объекта превращается в субъект своего профессионального самоопределения. Активные методы в профориентации предполагают смещение акцента с профинформации и профдиагностики на анализ и решение профориентационных проблем, так как именно постановка перед подростком проблемы может стимулировать его собственную активность в ее решении. К тому же активизация профессионального самоопределения предполагает включение ценностно-смыслового компонента самоопределения в профориентационную работу, закладывает стимул к непрерывному образованию личности [33].

Ленинградская область предоставляет широкие возможности для школьников, студентов и выпускников проявить активность в самоопределении.

В школах создаются учебно-образовательные отраслевые кластеры «школа — СПО — вуз — работодатель». Направления классов учитывают потребности экономики: аграрные, педагогические, инженерные, предпринимательские классы, а также медицинские. Образовательные кластеры федерального проекта «Профессионалитет». Кластеры объединяют предприятия определённой отрасли и учреждения среднего профессионального образования. Студенты могут приобрести необходимые навыки в условиях, приближённых к реальному производству. Также проводятся встречи с работниками местных организаций и предприятий.

#### **4.1 Система дополнительного образования Ленинградской области**

Целая сеть кванториумов, IT-кубов, различных компьютерных центров, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, составляет развитую систему организаций дополнительного образования Ленинградской области. Дополнительное образование способствует интеллектуальному развитию детей и подростков, вовлечению их в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность, формирует инновационный, изобретательский стиль мышления, помогает в выборе перспективной востребованной специальности. Только в начале 2024/2025 учебного года в рамках реализации национального проекта «Образование» на территории Ленинградской области открылось два новых детских технопарка «Кванториум», созданных в Сертоловской школе № 3 и Лицее № 7 г. Тихвина. В помещениях детских технопарков расположены зоны отдыха, учебно-исследовательские цифровые лаборатории с современным оборудованием по биологии, экологии, химии и физике, а также лабораторные комплексы для изучения робототехники, 3D-моделирования и промышленного дизайна. Кроме того, для школьников

доступны более 10 новых курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования [2].

Из воспитанников системы дополнительного образования формируется юниорская ветка команды Ленинградской области на чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Так, в 2024 году Региональный научно-методический центр СПО Ленинградской области (региональный оператор Всероссийского чемпионатного движения) полностью взял под свою эгиду юниорскую линейку чемпионата. До этого региональным оператором юниоров Ленинградской области было ГБУ ДО «Центр «Интеллект», но с этого учебного года оно было переориентировано на подготовку школьников к олимпиадам.

Каким же образом школьники попадают на площадки чемпионата? В первую очередь их выдвигают учреждения дополнительного образования, заинтересованные в чемпионатном движении, например, Кировский центр информационных технологий, Компьютерный центр в городе Луге или Кванториум во Всеволожске. Такие учреждения аккумулируют у себя мотивированных школьников того или иного района Ленинградской области и выстраивают свои учебные планы таким образом, чтобы дополнительные общеразвивающие программы были ориентированы в том числе и на компетенции чемпионата. В целом учреждения дополнительного образования, помимо развития различных способностей, наклонностей и интересов, решают задачи ранней профориентации и готовят будущих абитуриентов образовательных организаций как среднего профессионального, так и высшего образования.

Несколько обособленную позицию занимает центр «Интеллект». Он тоже работает со школьниками Ленинградской области, однако ограничивает их контингент исключительно одаренными детьми. Центр «Интеллект» является застройщиком отдельной площадки по компетенции «Лабораторный химический анализ» для юниоров и проводит чемпионатные мероприятия у себя.

Все остальные соревнования в юниорской линейке, в том числе и внутренние отборы, проходят на площадках техникумов и колледжей.

Кроме учреждений дополнительного образования, своих конкурсантов на участие в чемпионате заявляют и отдельные школы, в которых также организованы кружки и секции по интересам. В отличие от образовательных организаций среднего профессионального образования, которых на территории Ленинградской области обозримое количество (25 в ведении Комитета общего и профессионального образования), школ, то есть общеобразовательных организаций, в регионе 378, а организаций дополнительного образования – 81. Несмотря на то, что не все они участвуют в чемпионате, региональному оператору пока сложно ориентироваться во всем многообразии учреждений, занимающимися детьми с 14 до 18 лет, поэтому всех заявленных конкурсантов распределили по населенным пунктам.

Таблица 28. Количество участников-юниоров Регионального чемпионата 2025 г.

Населенный пункт	Количество участников	Количество компетенций
Кировск	32	11
Гатчина	12	5
Всеволожск	11	4
Луга	6	5
Лисий Нос	6	1
Подпорожье	3	2
Шлиссельбург	3	3
Тосно	2	2
Выборг	2	1
Светогорск	2	1

Больше всего конкурсантов на региональный чемпионат было заявлено от Кировского района, а именно от Кировского центра информационных технологий. Однако это учреждение дополнительного образования обучает у себя детей из Кировской гимназии, Кировской средней общеобразовательной

школы № 2, Мгинской средней общеобразовательной школы, Синявинской средней общеобразовательной школы и т. д.

В Гатчинском районе самыми активными участниками чемпионата, заявившими значительное количество конкурсантов, выступили Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов.

От Всеволожского района большинство участников было заявлено структурным подразделением Всеволожского агропромышленного техникума – Детского технопарка «Кванториум».

На соревнованиях в центре «Интеллект» (пос. Лисий Нос) выступали ребята из средней общеобразовательной школы «Бугровский центр образования №3», «Агалатовский центр образования», Тихвинской гимназии №2, Тосненской средней общеобразовательной школы №3, а также средней общеобразовательной школы №6 г. Всеволожска и №9 г. Гатчины.

Как видим, юных конкурсантов очень сложно классифицировать и каким-либо образом выстраивать их рейтинг, тем не менее можно предложить следующий медальный зачет.

Таблица 29. Медальный зачет, юниорская категория, региональный этап чемпионата «Профессионалы»2025 г.

Населенный пункт	Золото	Серебро	Бронза	Количество медалей
Кировск	5	4	7	16
Гатчина	4	5	2	11
Всеволожск	3	2	2	7
Луга	1	1	2	4
Светогорск	1	-	-	1
Лисий Нос	-	1	-	1
Подпорожье	-	1	-	1
Шлиссельбург	-	-	1	1
Выборг	-	-	1	1
Тосно	-	-	-	0

Таким образом, юниорская линейка чемпионата является самой перспективной, но в то же время и самой проблемной категорией участников. С одной стороны, юниорское движение чемпионатов профессионального мастерства является эффективным инструментом профориентации. Учреждения дополнительного образования и общеобразовательные организации отбирают и мотивируют школьников на участие в чемпионатах, решают проблемы подготовки юниоров, организуют сетевое взаимодействие между образовательными организациями разных типов и проецируют перспективы развития этого движения.

С другой стороны, юниоры являются самым сложным контингентом в плане организации. Они не вольны в принятии самостоятельных решений, за них отвечают родители или их законные представители. Они подвержены эмоциональным перепадам, в силу возраста их психика еще до конца не установилась. Они быстро утомляются и могут позволить себе отказаться от соревнований в середине процесса, и совершенно не несут за это ответственности. Донести до ребят всю серьезность проводимых мероприятий, которые требуют концентрации максимума усилий, становится задачей педагогов дополнительного образования, ведущих подготовку к чемпионату, а непосредственно на площадках чемпионата – это задача главных экспертов.

Еще одна сложность, возникающая с юниорами, это поощрение победителей и призеров чемпионата, которое федеральный оператор – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» – видит в предоставлении вакансий и стажировок со стороны работодателей, согласовавших конкурсное задание по каждой компетенции. Неоднократно поднимался вопрос о том, что на любом производстве существуют допуски по технике безопасности, по технологическому циклу, по секретности и т. д., однако федеральный оператор в своих заявлениях опирается на Трудовой кодекс, согласно которому, трудоустройство, хоть и не на полный рабочий день, возможно с 14 лет. Регионам приходится искать альтернативные варианты.

Например, по компетенции «Лабораторный химический анализ» индустриальным партнером выступило АО «Концерн Росэнергоатом. Ленинградская атомная станция» (Ленинградская АЭС). Естественно, на атомную электростанцию не примут ни на стажировку, ни на работу школьников, поэтому для участников регионального чемпионата была организована экскурсия в музей истории ЛАЭС в здании АСКРО (автоматизированной системы контроля радиационной обстановки) под предводительством индустриального эксперта.

Несмотря на все сложности работы с юниорами, техникумы и колледжи Ленинградской области берут на себя эту ответственность, предоставляя свои площадки для проведения чемпионатных и других профориентационных мероприятий. Чемпионаты по профессиональному мастерству – это, с одной стороны, дополнительная нагрузка на техникум, но нагрузка интересная и нужная, с другой – это несомненное развитие. Работодателей, готовых принять участие в региональном чемпионате, появляется все больше и больше. Они приходят на площадки чемпионата и в качестве главных экспертов, и качестве оценивающих экспертов, и, собственно, в качестве работодателей.

#### **4.2 ЦОПП и ФП «Профессионалитет» – широкие возможности массовой профориентации**

Вовлеченность школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в чемпионатное движение является, пожалуй, самым действенным средством профориентации. Однако в арсенале системы образования Ленинградской области имеется множество других инструментов ведения профориентационной деятельности. Так, Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области был открыт в 2021 году на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум» и стал агрегатором и оператором ресурсов региона для формирования системы непрерывного опережающего профессионального обучения всех категорий

граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям. Особым направлением работы центра является профориентационная работа со школьниками области. Специалисты центра организуют встречи с представителями предприятий, проводят профориентационные мастер-классы, посвященные построению индивидуальных траекторий образования, сопровождают экскурсии на площадки чемпионата «Профессионалы», рассказывают школьникам о разных профессиях и знакомят с применением цифровых технологий в промышленности и сельском хозяйстве, устраивают фестивали профориентации «День выбора», участвуют в различных федеральных проектах.

В целом можно сказать, что и на уровне региона, и на уровне каждой образовательной организации налажена развернутая профориентационная работа, соединяющая в себе как традиционные методики профориентации, так и современные интерактивные практики. Через принятие единой региональной модели профориентации, через введение профильных классов, через вовлечение в чемпионатное движение, через систему многообразных экскурсий, лекций, встреч, мастер-классов, через походы на дни открытых дверей школьники Ленинградской области получают возможность выстроить свою образовательную траекторию.

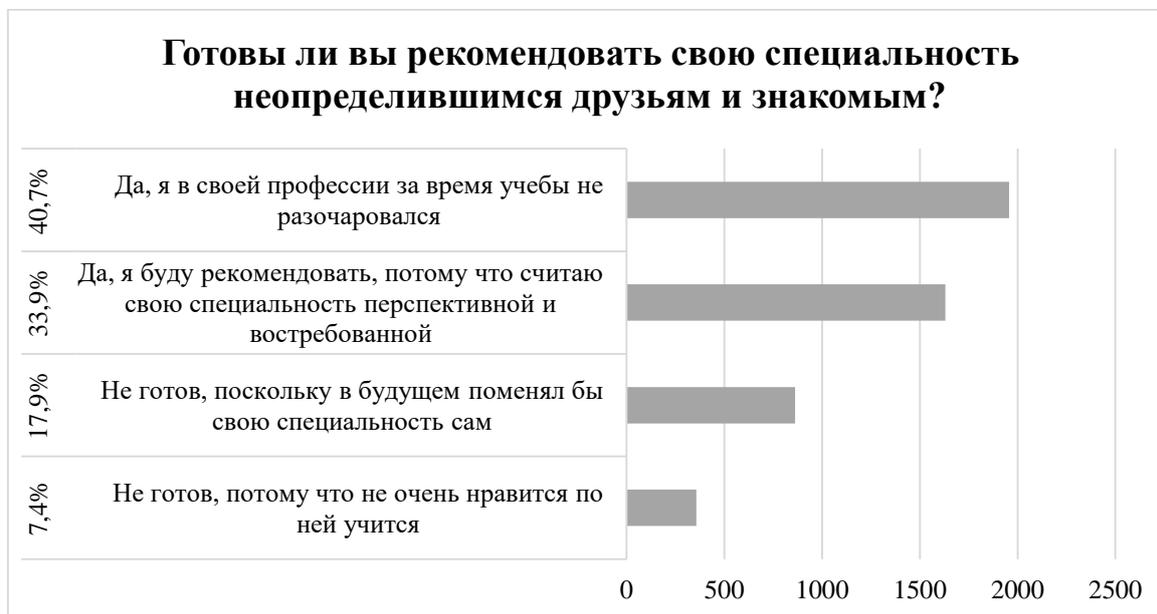
Помимо информации о профессиях и специальностях, которые можно получить в техникумах и колледжах Ленинградской области, транслируется информация о диапазоне заработной платы специалистов, о возможностях трудоустройства, об успешно трудоустроившихся выпускниках, формируется положительный имидж образовательных организаций СПО посредством знакомства с педагогическим коллективом и демонстрации уровня материально-технического обеспечения, обозначаются перспективы дальнейшего или дополнительного образования и т. д. Другой вопрос: воспринимают ли школьники и студенты все проводимые мероприятия в качестве профориентационной деятельности?

Обучающиеся системы среднего профессионального образования находятся только в начале своего профессионального самоопределения, в начале формирования своего отношения к профессионально-трудовой среде, в начале поисков способов профессиональной самореализации. Профессиональное самоопределение – это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, которое предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личных возможностей [15, с. 14]. В процессе профессионального самоопределения обучающиеся проходят несколько стадий:

- выпускник школы, когда необходимо сделать конкретный выбор (продолжить ли обучение и выбрать учебное заведение, совместить ли обучение с временным или частичным трудоустройством и т.п.); на этой стадии формируется профессиональное намерение, то есть осознанное отношение к профессии;
- студент, когда по возможности уточняется специальность, определяется место производственной практики, преодолевается «кризис профессионального обучения» («кризис 3 курса»), производится подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации, пишется выпускная проектная работа и т.д.; на этой стадии приобретаются новые знания, умения и опыт для решения простых профессиональных задач;
- выпускник СПО, когда принимается решение о трудоустройстве, кардинально меняется социальная ситуация, поскольку условия диктует уже производственный коллектив с определенной системой профессиональных отношений; на этой стадии происходит вхождение в профессию, самостоятельно выполняются профессиональные задачи и приобретается профессиональный опыт.

Помимо профессионального самоопределения, на выбор образовательной траектории подростков оказывают влияние и другие немаловажные факторы, как-то: уровень притязаний, мнение родителей, мнение друзей, склонности и интересы, способности, состояние здоровья и многое другое. Радует, что большинство студентов за время учебы не разочаровалось в выборе своей

будущей профессии и готово рекомендовать ее своим друзьям и знакомым. Значит, профессиональная ориентация, задавшая вектор трудовой деятельности, была проведена качественно, даже если сами дети этого не осознали.



С проблемой профессионального самоопределения тесно связаны представления молодежи о престижности получаемой профессии. По данным опроса ВЦИОМ, 19% россиян в 2025 году считают рабочие профессии наиболее престижными, среди таких профессий слесарь, токарь, сварщик, электрик и механик. Для сравнения, в 2021 году рабочие профессии считали наиболее престижными только 5% опрошенных, то есть втрое меньше. В качестве наиболее доходных профессий рабочие специальности выделили 9% респондентов; в 2023 году так считали 8% опрошенных, а в 2021 году работу на заводе наиболее доходной профессией называли 6% граждан. В то же время чаще всего в 2025 году россияне хотят, чтобы их дети и внуки работали в медицине, IT-сфере и других технических отраслях, где нужны инженеры. Рост престижа рабочих профессий связан с увеличением зарплаты на предприятиях материального производства в последние 2–3 года. Рост зарплат обусловлен необходимостью качественного импортозамещения товаров в России, что требует высококвалифицированных работников [9]. Какими же критериями

обучающиеся системы СПО Ленинградской области определяют для себя престижность той или иной профессии?



Дополнительно обучающиеся отметили следующие признаки престижности профессии: востребованность и актуальность, возможность трудоустройства в любом месте, в том числе после переезда, перспектива командировок и знакомства с новыми местами, гибкий график и карьерный рост, личностное развитие и совершенствование навыков, самореализация и реализация собственных проектов, получение удовольствия от работы и интерес к делу, работа по пользе обществу и предоставление помощи людям, в том числе их спасение, любовь к детям или животным и т. д. И, пожалуй, самым амбициозным был ответ: «Престиж профессии лично для меня – это когда я смогу быть сам работодателем в сфере, на которую я учусь».

При формировании методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организацией, в том числе в обновлении образовательных программ, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 27.12.2019, были систематизированы типы и формы взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций [12].

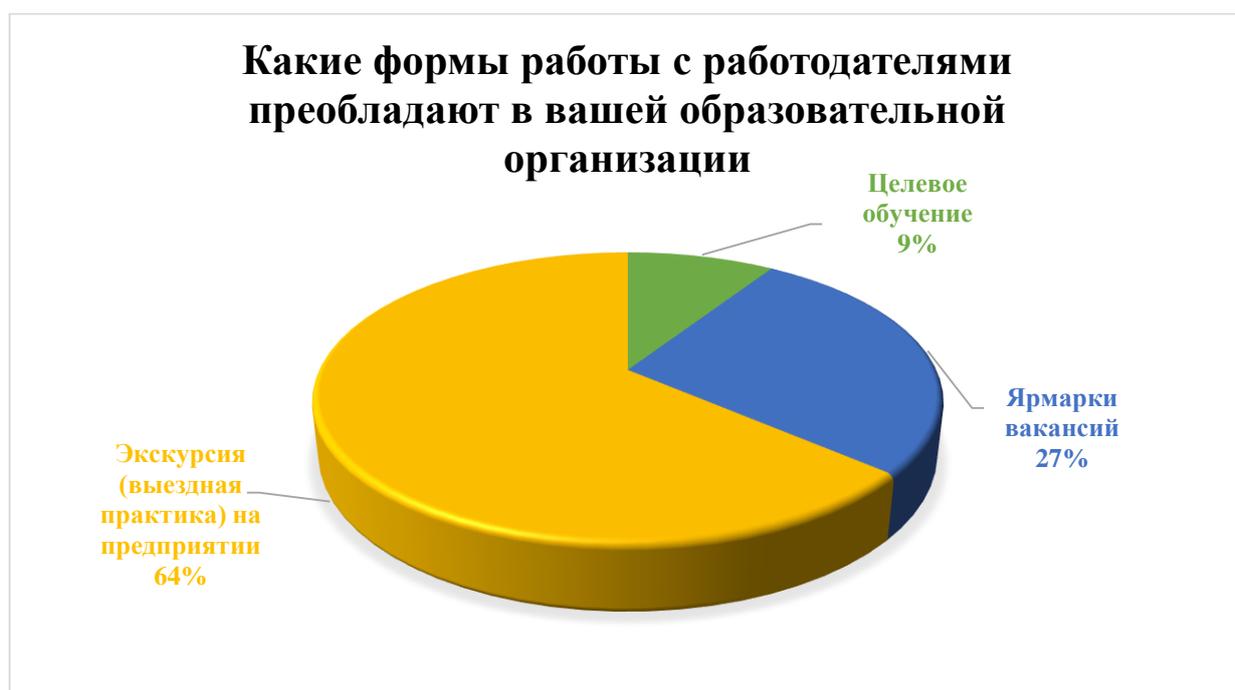
Таблица 30. Типы и формы взаимодействия работодателей и образовательных организаций СПО.

Типы взаимодействия	Формы взаимодействия
Определение содержания образования	Участие предприятия в разработке образовательной программы (отдельных модулей, программ практики); согласование программ.
Участие в образовательном процессе	Организация прохождения студентами практики, стажировки на предприятии.
	Участие представителей работодателей в преподавательской деятельности - чтение лекций, курсов, проведение семинаров и практических занятий, мастер-классов (в ПОО и на предприятии).
	Назначение наставников при обучении на производстве.
	Назначение руководителей дипломной практики из числа представителей работодателей.
	Участие в сетевых формах реализации образовательных программ.
Материальное обеспечение образовательной организации	Передача оборудования работодателем.
	Ремонт помещений образовательной организации за счет работодателя.
	Оснащение производственных мастерских, лабораторий и кабинетов, закупка учебного оборудования.
	Денежные переводы на текущие нужды.
	Предоставление собственных помещений для учебных процессов.
	Создание структурных подразделений образовательных организаций на базе предприятий.
Проведение совместных мероприятий (в том числе профориентационная работа), направленных на ознакомление обучающихся с профессией и мотивацию к обучению	Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок.
	Проведение проб профессионального мастерства.
	Организация экскурсий на предприятие.
Повышение профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников	Организация обучения и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии.
	Прохождение сотрудниками работодателей повышения квалификации в образовательной организации.
Материальная поддержка обучающихся и преподавателей	Выплата предприятием дополнительных стипендий студентам, поощрение лучших студентов.
	Оказание материальной поддержки педагогическим работникам образовательной организации.
	Оплата стипендий по целевому обучению.

Типы взаимодействия	Формы взаимодействия
Участие в общественном управлении образовательными организациями	Представители работодателей принимают участие в работе наблюдательного, попечительского совета образовательной организации.
	Представители работодателей участвуют в советах и иных структурах при органах государственной власти (региональных), участвующих в реализации образовательной политики.
Оценка результатов образования	Участие представителей работодателей в квалификационном экзамене (в том числе по отдельным модулям).
	Участие представителей работодателей в демонстрационном экзамене.
	Участие представителей работодателей в деятельности центров по независимой оценке квалификаций.
Трудоустройство обучающихся	Представители работодателя принимают на работу выпускников ПОО.
	Предприятие участвует в днях открытых дверей, ярмарках вакансий.
	Предприятия взаимодействуют с центрами занятости образовательных организаций.
Участие в формировании рамочных условий функционирования системы СПО	Участие представителей работодателей в разработке профессиональных стандартов.
	Участие в экспертизе образовательных стандартов и примерных программ.
	Участие в деятельности учебно-методических объединений.
	Участие в деятельности советов по профессиональным квалификациям (как элементов независимой оценки квалификаций).

Приведенные типы и формы взаимодействия образовательных организаций СПО с работодателями отражают тесную связь трудоустройства и профориентации. В отношении студентов профориентационная работа является не столько средством формирования у них представлений о профессиональной деятельности, сколько возможность приобретения компетенций и навыков, необходимых работодателю, таких как гибкость и мобильность в использовании знаний и умений в производственных условиях, выполнение профессиональных функций, умение работать в команде, планирование деятельности, самообразование. Для планирования будущей профессиональной карьеры студентов следует знакомить с предприятиями-заказчиками кадров,

ориентировать на добросовестное получение образования, настраивать на плодотворную производственную практику в рабочем коллективе, выявлять заинтересованность обучающихся в будущей профессии, их желание продолжать обучение и строить карьеру на предприятиях региона. Профориентация в системе среднего профессионального образования становится частью образовательного процесса и способствует выстраиванию индивидуальной траектории личностного и профессионального роста.



Согласно Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022–2030 гг., в системе работы профессиональной ориентации принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных организаций; работники сферы дополнительного образования; работодатели и их объединения; коммерческие структуры, осуществляющие профориентационное консультирование. С целью обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в регионе

сложилась практика взаимодействия образовательных организаций СПО с общеобразовательными организациями районов, а также организациями и предприятиями реального сектора экономики. На настоящем этапе основной вектор развития профориентационной работы с обучающимися Ленинградской области направлен на создание организационно-управленческой структуры системы профессиональной ориентации для успешного профессионального самоопределения обучающихся в Ленинградской области [26].

Так, на базе ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет» создано отдельное структурное подразделение «Базовый центр карьеры», в основу которого заложен принцип сетевого взаимодействия и многоуровневого социального партнерства, обеспечивающий преемственность между общим, дополнительным, профессиональным образованием и предприятиями региона.

Таким образом, в Ленинградской области на всех уровнях образования ведется целенаправленная профориентационная деятельность. Однако в результате проведения мониторинговых исследований выявился значительный информационный разрыв между целеполаганием проводимых мероприятий и восприятием их детьми. При проведении профориентационных мероприятий, например, экскурсии на производство, профпробы, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и др., необходимо простыми словами рассказать обучающимся, для чего это делается. Одной из главных задач организационно-управленческих структур системы профориентации Ленинградской области должна стать ликвидация этого информационного разрыва.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение мониторинговых исследований в такой важной и сложной сфере, как взаимодействие системы среднего профессионального образования Ленинградской области и социально-экономического сектора региона, взаимодействие учебных заведений общеобразовательного уровня и уровня профессионального образования требует значительных интеллектуальных и организационных затрат. Регулярное взаимодействие сотрудников Регионального научно-методического центра с образовательными организациями среднего профессионального образования Ленинградской области в процессе организации чемпионатных мероприятий, сопровождения демонстрационных экзаменов, проведения расширенных региональных методических советов позволило составить настоящий мониторинг и выполнить поставленные задачи.

Исследования вовлеченность образовательных организаций и предприятий Ленинградской области в реализацию национального проекта «Образование» предполагали изучение участия образовательных организаций СПО в конкурсном движении. На сегодняшний день 100% образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, вовлечены во Всероссийское чемпионатное движение и конкурсное движение «Абилимпикс»; сотрудники большинства учебных заведений принимают активное участие во Всероссийском конкурсе среди педагогических работников «Мастер года».

Уже сейчас началась подготовка к новому чемпионатному сезону 2026 года – в декабре 2025 года объявлены отборы на право участия в Региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по 7 наиболее востребованным в регионе компетенциям: «Сварочные технологии», «Электромонтаж», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Изготовление прототипов (аддитивное производство) – юниоры», «Сетевое и системное администрирование – юниоры», «Лабораторный и химический анализ –

юниоры». Региональный чемпионат традиционно будет проводиться с привлечением работодателей по каждой компетенции.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена уже с сентября 2025 года было проведено несколько обучающих вебинаров для кураторов образовательных организаций по формированию графика демонстрационных экзаменов на 2026 год. Всего запланирован 171 экзамен.

Программа мониторингового исследования «Доступность профессионального образования с учетом потребности региона в трудоустройстве кадров» предполагала проверку готовности образовательных организаций СПО Ленинградской области обеспечить подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями региональной экономики и общества. Необходимо отметить, что образовательные организации способны гибко реагировать на социально-экономические изменения в регионе и оперативно адаптируют контрольные цифры приема в соответствии с перспективной потребностью в кадрах, а также вносят изменения в программы обучения по запросам предприятий-заказчиков кадров.

Сами организации и предприятия, являющиеся региональными заказчиками кадров, готовы расширять сетевое взаимодействие с системой среднего профессионального образования. Они проявляют инициативу, внося предложения по увеличению доли дуального обучения. Работодатели обозначают намерение сопровождать студентов с первого курса и стимулируют их дополнительными стипендиями, участвуют в модернизации материально-технической базы образовательных организаций и вносят предложения по корректировке учебных планов, организуют стажировки на предприятиях преподавателей образовательных организаций, стараются повышать педагогическую компетентность своих сотрудников и т.д.

В то же время перед регионом остро стоит проблема миграции молодежи, и система среднего профессионального образования совместно с предприятиями-партнерами должна принять ряд взвешенных управленческих решений для увеличения привлекательности регионального рынка труда. Ленинградская область имеет развитую промышленность и экономику, поэтому особенно важно увеличить масштаб информированности студентов о возможностях трудоустройства на территории региона.

Программа мониторингового исследования мониторинг потребности в профессиональных кадрах регионального рынка труда и профориентационная работа предполагала изучение степени участия образовательных организаций СПО Ленинградской области в формировании профориентационного пространства для детей и молодежи и степени взаимодействия с общеобразовательными организациями и предприятиями-партнерами в вопросах профориентации. Комитет общего и профессионального образования ведет целенаправленную политику по совершенствованию профессиональной ориентации в регионе, реализуя региональный проект «Успех каждого ребенка». Образовательные организации СПО активно участвуют в реализации этого проекта, принимая на своих площадках юниорские команды чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс», устраивая экскурсии школьников на площадки чемпионата основной возрастной категории, организуя дни открытых дверей и т. д.

Основная задача образовательных организаций СПО состоит в создании практико-ориентированной профориентационной сети, нацеленной на многоуровневое социальное партнерство между организациями общего, дополнительного, профессионального образования и предприятиями Ленинградской области и расширяющей масштаб информированности обучающихся и их родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о потребностях региона в профессиональных кадрах, о самых востребованных, новых и перспективных профессиях.

Таким образом, все направления мониторинговых исследований тесно связаны между собой. Результаты грамотно проведенной профориентационной работы напрямую отражаются на показателях приемных кампаний в образовательных организациях СПО, а в дальнейшем на показателях трудоустройства. Региональное конкурсное движение ярко отражает как индивидуальные образовательные и профессиональные траектории конкурсантов, так и общее взаимодействие системы среднего профессионального образования с работодателями. С другой стороны, мониторинговые исследования детально проявили уязвимые места в деятельности образовательных организаций, которые необходимо сделать точками приложения дополнительных усилий и превратить их в «точки роста». Все вызовы системы среднего профессионального образования должны превратиться в векторы её развития.

## Работодатели Ленинградской области, принявшие участие в Региональном чемпионате 2025 г.

№ пп	Наименование организации-партнера	Тип предприятия	Согласование конкурсной документации	Участие в Деловой программе чемпионата	Участие в качестве индустриального эксперта	Предоставление вакансий/стажировок
1	121 отделение полиции ОМВД России по Приозерскому району	Малое (до 50 человек)	Да		Да	Да
2	АО «Выборгтеплоэнерго»	Крупное (свыше 500 человек)				Да
3	АО «Газпром газораспределение Ленинградская область»	Особо крупное (свыше 1000 человек)	Да		Да	Да
4	АО «Гатчинское»	Среднее (до 500 человек)		Да		
5	АО «Группа «Илим»	Особо крупное (свыше 1000 человек)		Да		
6	АО «КБ Арсенал»	Крупное (свыше 500 человек)	Да		Да	
7	АО «Красносельское»	Среднее (до 500 человек)				Да
8	АО «НИИЭФА»	Крупное (свыше 500 человек)			Да	
9	АО ПЗ «Гомонтово»	Среднее (до 500 человек)		Да		
10	АО ПЗ «Красногвардейский»	Среднее (до 500 человек)		Да		
11	АО ПЗ «Красноозерное»	Среднее (до 500 человек)				Да
12	АО ПЗ «Раздолье»	Среднее (до 500 человек)	Да		Да	
13	АО Племенная птицефабрика «Войсковицы»	Среднее (до 500 человек)		Да		
14	АО Племзавод «Агро-Балт»	Среднее (до 500 человек)			Да	
15	АО «Птицефабрика «Северная»	Среднее (до 500 человек)	Да			Да
16	АО «Сосновоборэлектромонтаж»	Особо крупное (свыше 1000 человек)	Да			

№ пп	Наименование организации-партнера	Тип предприятия	Согласование конкурсной документации	Участие в Деловой программе чемпионата	Участие в качестве индустриального эксперта	Предоставление вакансий/ стажировок
17	АО «Тихвинский вагоностроительный завод»	Особо крупное (свыше 1000 человек)	Да		Да	Да
18	Ветеринарная клиника «СитиВет»	Малое (до 50 человек)			Да	
19	Волховский филиал АО «АПАТИТ»	Крупное (свыше 500 человек)		Да		Да
20	ГАУ ЛО «Ленфарм»	Среднее (до 500 человек)		Да		Да
21	ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Гатчинского района»	Среднее (до 500 человек)		Да	Да	
22	ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Кингисеппского и Сланцевского районов»	Среднее (до 500 человек)	Да			Да
23	ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Приозерского района»	Среднее (до 500 человек)			Да	
24	ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Тосненского и Кировского районов»	Среднее (до 500 человек)			Да	
25	ГУП «Леноблводоканал»	Крупное (свыше 500 человек)		Да		
26	ЗАО «Транском»	Среднее (до 500 человек)		Да		
27	ИП А. А. Ивлицкий	Микропредприятие (до 15 человек)			Да	
28	ИП Матвиенко Елена Владимировна	Микропредприятие (до 15 человек)			Да	Да
29	ИП Хлебников Сергей Геннадьевич (Grill-House)	Малое (до 50 человек)	Да			Да

№ пп	Наименование организации-партнера	Тип предприятия	Согласование конкурсной документации	Участие в Деловой программе чемпионата	Участие в качестве индустриального эксперта	Предоставление вакансий/стажировок
30	«Ленатомэнергоремонт» – филиал АО «Атомэнергоремонт»	Особо крупное (свыше 1000 человек)	Да			Да
31	ЛОГБУ «Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения»	Малое (до 50 человек)	Да		Да	Да
32	ЛОГКУ «Ленобллес»	Малое (до 50 человек)		Да		
33	МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»	Малое (до 50 человек)				Да
34	МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида»	Малое (до 50 человек)		Да		Да
35	МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа»	Малое (до 50 человек)				Да
36	МБОУ «Вырицкая средняя общеобразовательная школа № 1»	Малое (до 50 человек)				Да
37	МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»	Малое (до 50 человек)	Да			
38	МБОУ «Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова»	Малое (до 50 человек)			Да	
39	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Малое (до 50 человек)	Да		Да	
40	МБОУ «Пламенная средняя общеобразовательная школа»	Малое (до 50 человек)	Да		Да	

№ пп	Наименование организации-партнера	Тип предприятия	Согласование конкурсной документации	Участие в Деловой программе чемпионата	Участие в качестве индустриального эксперта	Предоставление вакансий/стажировок
41	МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26»	Малое (до 50 человек)			Да	
42	МКУ «Управление зданиями и сооружениями»	Малое (до 50 человек)				Да
43	МОБУ «Сертоловская СОШ № 1»	Малое (до 50 человек)			Да	
44	НПАО «Светогорский ЦБК»	Крупное (свыше 500 человек)		Да	Да	
45	Октябрьская дирекция по ремонту тягового подвижного состава (Производственный участок Волхов ТРПУ-16)	Особо крупное (свыше 1000 человек)	Да		Да	
46	ОАО «Завод «КРИЗО»	Среднее (до 500 человек)	Да	Да		
47	ООО «Альянс»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да		Да	Да
48	ООО «Асарта»	Малое (до 50 человек)	Да			Да
49	ООО «Волхов-Моторс»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да			
50	ООО «Восход»	Малое (до 50 человек)				Да
51	ООО «ГК Р-Аэро»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да		Да	Да
52	ООО «Карельский»	Среднее (до 500 человек)				Да
53	ООО «Каркас строй 2»	Среднее (до 500 человек)	Да			Да
54	ООО «Каскад «Мощение и газоны»	Микропредприятие (до 15 человек)				Да
55	ООО «КИНЕФ»	Крупное (свыше 500 человек)	Да	Да	Да	Да
56	ООО «Кнауф Гипс»	Крупное (свыше 500 человек)			Да	

№ пп	Наименование организации-партнера	Тип предприятия	Согласование конкурсной документации	Участие в Деловой программе чемпионата	Участие в качестве индустриального эксперта	Предоставление вакансий/ стажировок
57	ООО «Коммаст»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да			Да
58	ООО «МГБОТ»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да		Да	Да
59	ООО «МобайлАп»	Среднее (до 500 человек)			Да	
60	ООО «Молодежных кадровый резерв»	Среднее (до 500 человек)				Да
61	ООО «Мясная Гатчинская компания»	Среднее (до 500 человек)		Да		
62	ООО «Мясокомбинат «Нейма»	Малое (до 50 человек)			Да	
63	ООО «Научно-производственное объединение «Пролаб»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да			Да
64	ООО «НПО ТЕХ»	Малое (до 50 человек)	Да			Да
65	ООО «НПП «Орион»	Среднее (до 500 человек)				Да
66	ООО «Озерная Верфь»	Среднее (до 500 человек)				Да
67	ООО «Оператор скоростных автомагистралей Северо-Запад»	Среднее (до 500 человек)				Да
68	ООО ПКФ «Колор»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да			Да
69	ООО «Промышленная геодезия»	Малое (до 50 человек)	Да		Да	
70	ООО «Сен-Гобен Строительная продукция Рус»	Особо крупное (свыше 1000 человек)			Да	
71	ООО СК «Койву»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да		Да	Да
72	ООО «Сканвоквэр»	Среднее (до 500 человек)	Да			
73	ООО «Скандинавия»	Малое (до 50 человек)	Да		Да	Да
74	ООО «СМАРТ Автоматизация»	Среднее (до 500 человек)	Да			
75	ООО «СПК Пригородный»	Среднее (до 500 человек)			Да	
76	ООО «Строитель»	Среднее (до 500 человек)	Да		Да	Да

№ пп	Наименование организации-партнера	Тип предприятия	Согласование конкурсной документации	Участие в Деловой программе чемпионата	Участие в качестве индустриального эксперта	Предоставление вакансий/стажировок
77	ООО «СтройКрафт»	Среднее (до 500 человек)			Да	
78	ООО ТД «Выборжец»	Среднее (до 500 человек)	Да			Да
79	ООО «Тема-телеком»	Малое (до 50 человек)				Да
80	ООО «Тепловое оборудование»	Среднее (до 500 человек)	Да	Да		Да
81	ООО «Фармация»	Малое (до 50 человек)			Да	
82	ООО «Хобби-Авто»	Малое (до 50 человек)		Да		Да
83	ООО ЦТС «Выборг»	Малое (до 50 человек)			Да	
84	ООО «Чайка»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да		Да	Да
85	ООО «Элес»	Среднее (до 500 человек)	Да			
86	ООО «Энергия»	Малое (до 50 человек)				Да
87	ПАО «Завод «Ладoga»	Среднее (до 500 человек)				Да
88	РОО «Центр общественных инициатив «Игра»	Микропредприятие (до 15 человек)	Да		Да	Да
89	УК «МУП ЖКХ г. Гатчины»	Малое (до 50 человек)	Да			Да
90	ФГУП «НИТИ им. А.П. Александрова»	Крупное (свыше 500 человек)			Да	
91	Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция»	Особо крупное (свыше 1000 человек)	Да		Да	
92	Филиал ГБУ ЛО МФЦ «Приозерск»	Малое (до 50 человек)				Да
93	Фонд «Фонд поддержки предпринимательства и промышленности Ленинградской области, микрокредитная компания»	Малое (до 50 человек)	Да		Да	Да
94	Эксплуатационное локомотивное Депо «Волховстрой» ТЧ-21	Особо крупное (свыше 1000 человек)			Да	Да

№ пп	Наименование организации-партнера	Тип предприятия	Согласование конкурсной документации	Участие в Деловой программе чемпионата	Участие в качестве индустриального эксперта	Предоставление вакансий/ стажировок
95	Эксплуатационное локомотивное депо Санкт-Петербург Финляндский ТЧ-20	Особо крупное (свыше 1000 человек)			Да	
96	TopGarden	Микропредприятие (до 15 человек)	Да		Да	

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Арендачук И.В.* Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. М.: Перо, 2015. С. 10–43.
2. В Ленобласти увеличивается количество «Кванториумов» // Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. URL: <https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/76118/> (дата обращения 16.12.2025).
3. *Граблина Н.С.* Актуальность профориентации и ее значение // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия. Саратов: Наука, 2019. С. 31–34.
4. *Дианина Е.В.* Профориентационная деятельность в условиях пандемии COVID 2019 // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2021. №4. С. 53–56.
5. *Дмитриева Д.* Работодатели вынуждены искать новые подходы к хантингу специалистов, чтобы преодолеть кадровый дефицит // Деловой Петербург: последние новости Петербурга и Ленинградской области. URL: <https://www.dp.ru/a/2024/12/09/v-peterburge-i-lenoblasti> (дата обращения 10.12.2025).
6. *Козлова Е.В.* Современные тенденции в развитии профессионального образования для подростков. М.: Учеба, 2021. С. 15–50.
7. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству: утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол № 1/2023 от 06.02.2023) в редакции (протокол № 4/2023 от 11.05.2023): [электронный ресурс]. URL: [https://pro.firpo.ru/netcat\\_files/293/504/KONTsEPTsIYa\\_Vserossii\\_skogo\\_chempionatnogo\\_dvizheniya\\_po\\_professional\\_nomu.pdf](https://pro.firpo.ru/netcat_files/293/504/KONTsEPTsIYa_Vserossii_skogo_chempionatnogo_dvizheniya_po_professional_nomu.pdf) (дата обращения 05.12.2025).
8. Концепция развития профессионального образования Ленинградской области на 2018–2030 гг. «Профессиональное образование Ленинградской области: новые ориентиры – новое качество». URL: [edu.lenobl.ru](http://edu.lenobl.ru) (дата обращения 12.12.2025).
9. *Корочкина А.* Престиж рабочих профессий в России вырос втрое с 2021 года // Forbes.ru: главное о миллиардерах, бизнесе, финансах и инвестициях в России и мире. URL: <https://www.forbes.ru/society/521083-prestiz-rabocih-professij-v-rossii-vyros-vtroe-s-2021-goda> (дата обращения 18.12.2025).
10. Ленобласть меняет профобразование // Представительство Губернатора и правительства Ленинградской области при правительстве Российской Федерации URL: <https://mos.lenobl.ru/ru/news/77642/> (дата обращения 16.12.2025).
11. Материалы проведения мониторинговых исследований в системе профессионального образования Ленинградской области (реализация государственной программы «Современное

образование Ленинградской области» в части подпрограммы «Обеспечение условий развития современного образования в Ленинградской области») / Авторы-составители А. О. Туфанов, А. А. Моштаков, А. А. Михайлова, О. В. Селиванова. Гатчина, 2023. 113 с.

12. Методические рекомендации по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организацией, в том числе в обновлении образовательных программ. Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 27.12.2019 № Р-154 // Законодательство Российской Федерации: судебные и нормативные акты РФ. URL: [https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-27122019-n-r-154/prilozhenie-n-2\\_1/](https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-27122019-n-r-154/prilozhenie-n-2_1/) (дата обращения 18.12.2025).

13. *Моштаков А.А., Селиванова О.В.* Система среднего профессионального образования Ленинградской области: особенности развития // Журнал правовых и экономических исследований: научное издание. 2024, № 3. С. 277–285.

14. О компании // Фармация: центральная аптека. URL: <https://c-pharm.ru/o-kompanii/> (дата обращения 27.11.2024).

15. Образовательно-карьерные траектории выпускников российских вузов на материале лонгитюдного исследования / В. А. Мальцева, Н. Я. Розенфельд. М., 2021. 48 с. (Современная аналитика образования. № 1 (61)).

16. *Панина С.В., Макаренко Т.А.* Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М., 2024. 363 с.

17. Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству: утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол № ВЧД-1/05пр от 30.01.2024). URL: [https://pro.firpo.ru/netcat\\_files/293/504/Polozhenie\\_O\\_VChD\\_red\\_2024.pdf](https://pro.firpo.ru/netcat_files/293/504/Polozhenie_O_VChD_red_2024.pdf) (дата обращения 05.12.2025).

18. Постановление Губернатора Ленинградской области от 16.11.2023 № 85-пг «О премии Губернатора Ленинградской области по итогам чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий» // Региональное законодательство Ленинградской области: электронное опубликование документов: сетевое издание. URL: <https://npa.lenobl.ru/docs/governor/view/105062/> (дата обращения 05.12.2025).

19. Постановление Губернатора Ленинградской области от 21.02.2024 № 13-пг «О премии Губернатора Ленинградской области по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования "Мастер года"» // Региональное законодательство Ленинградской области: официальное

- опубликование документов: сетевое издание. URL: <https://npa.lenobl.ru/docs/governor/view/107537/> (дата обращения 22.11.2025).
20. Постановление Правительства Ленинградской области от 27.02.2024 № 131 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 14.01.2013 № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». URL: [https://npa47.ru/media/docs/2024/02/27/131\\_192057.pdf](https://npa47.ru/media/docs/2024/02/27/131_192057.pdf) (дата обращения 04.12.2025).
21. Постановление Правительства Ленинградской области от 29.08.2013 № 278 «Об утверждении Порядка установления организациям Ленинградской области, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Ленинградской области» // Правительство Ленинградской области: [официальный сайт]. URL: [https://lenobl.ru/gubernator/npa\\_pravo/42916/](https://lenobl.ru/gubernator/npa_pravo/42916/) (дата обращения 04.12.2025).
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.02.2022 № 119 «Об утверждении Правил предоставления сертификатов победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"» // Правительство России: официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/139180/> (дата обращения 16.12.2025).
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 1766 «О премировании победителей и призеров финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в 2023 году» // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310300013?ysclid=lyfjb57f8m272545874> (дата обращения 05.12.2025).
24. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.05.2025 № 1391-р «Об установлении имеющим государственную аккредитацию организациям Ленинградской области, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Ленинградской области на 2025/2026 учебный год» // Региональное законодательство Ленинградской области. (дата обращения 04.12.2025).

25. Работа и вакансии в Ленинградской области // Работа России: общероссийская база вакансий и резюме. URL: <https://trudvsem.ru/vacancy/search?regionIds=4700000000000> (дата обращения 10.12.2025).
26. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.12.2021 № 3391-р «Об утверждении Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022–2023 гг.» URL: [https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/11/08/КОНЦЕПЦИЯ\\_проект\\_2\\_merged\\_O4Pr\\_yvl.pdf](https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/11/08/КОНЦЕПЦИЯ_проект_2_merged_O4Pr_yvl.pdf) (дата обращения 18.12.2025).
27. Распоряжение Правительства РФ от 8 октября 2014 г. № 1987-р «Об учреждении совместно с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (с изменениями и дополнениями) // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70759290/?ysclid=m3h5mawhlm605824873> (дата обращения 01.11.2025).
28. Региональный центр движения «Абилимпикс» Ленинградской области. URL: <https://vk.com/abilympicslo> (дата обращения 16.12.202).
29. *Селиванова О.В.* Всероссийское чемпионатное движение – образовательные и карьерные траектории: по материалам чемпионатных циклов в Ленинградской области // Журнал правовых и экономических исследований: научное издание. 2024, № 1. С. 342–347.
30. *Селиванова О.В.* Экспертное сообщество Ленинградской области: проблемы и пути развития // Актуальные проблемы науки и практики: материалы XI Международной научно-практической конференции «Гатчинские чтения, 2024». Том 1. Гатчина, 2024. С. 544–548.
31. Система профессионального образования в Санкт-Петербурге: от стабильности к изменениям: доклад / Под редакцией В.Н. Княгинина, Д.В. Санатова, С.В. Салкуцана, Е.М. Холодной. СПб., 2022. 71 с. (Экспертно-аналитические доклады о развитии современного города. Санкт-Петербург. Выпуск 5).
32. Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 г.: (Принята Законодательным собранием Ленинградской области 13 июля 2016 года). URL: [https://lenoblinvest.ru/images/Strategy\\_2030.pdf?ysclid=m4laji1t1c547693185](https://lenoblinvest.ru/images/Strategy_2030.pdf?ysclid=m4laji1t1c547693185) (дата обращения 12.12.2025).
33. *Текуева Д.Б.* Профориентационная работа в учреждениях СПО // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. № 21. С. 35–39.

34. Фармацевтика: техническая документация – 2024 // Региональный научно-методический центр СПО Ленинградской области. URL: <https://www.gief.ru/1419/> (дата обращения 27.11.2025).
35. *Цветкова Е.* Дефицит рабочей силы в Ленобласти достиг угрожающих масштабов // Деловой Петербург: последние новости Петербурга и Ленинградской области. URL: <https://www.dp.ru/a/2024/10/04/deficit-rabochej-sili-v-lenoblasti?ysclid=m4jsn6wbtg81405730> (дата обращения 10.12.2025).
36. *Якимчук Н.Н., Кузнецова М.Н.* Система государственного и муниципального управления: учебное пособие. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2024. 171 с.

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ